CAMPUS RESPONSABLES

n° 2

GUIDE DES CAMPUS RESPONSABLES

Le développement durable dans les établissements de l'enseignement supérieur

2008-2009

En partenariat avec L'USINENOUVELLE

Avec le soutien de ADEME
Agence de l'Environnement et de la Maîtrise de l'Energie

Une initiative de graines de changement

Une initiative de

graines de changement

GUIDE DES CAMPUS RESPONSABLES

Le développement durable dans les établissements de l'enseignement supérieur

2008-2009

En partenariat avec

L'USINENOUVELLE

Avec le soutien de

ADEME
Agence de l'Environnement et de la Maîtrise de l'Energie

Caisse des Dépôts

→ SOMMAIRE

Éditorial p. 3

1. Le Guide des Campus Responsables : objectifs et mode d'emploi p. 4

1.1 Pourquoi un Guide des Campus Responsables ? p. 4
1.2 Les étapes de la réalisation du Guide p. 5
1.3 Les 4 thématiques de l'engagement des campus p. 6
1.4 Quels sont les impacts sociaux et environnementaux d'un campus ? p. 8

2. Le développement durable dans 34 campus français : aperçu des bonnes pratiques et grandes tendances p. 11

2.1 Tableau de synthèse des bonnes pratiques par thème et par campus p. 12
2.2 Tendances et évolution du développement durable dans les campus en 2008 p. 14

3. Les fiches détaillées par campus p. 16

3.1 Les Universités p. 17
3.2 Les Écoles d'Ingénieurs p. 40
3.3 Les Écoles de Commerce p. 52

4. Le développement durable sur les campus à l'étranger p. 86

4.1 Le point de vue des experts p. 86
4.2 Répertoire des pratiques innovantes à l'étranger p. 92

Lexique p. 98
Présentation de l'initiative Campus Responsables p. 102
Remerciements p. 104

→ ÉDITORIAL

ELISABETH LAVILLE

Co-fondatrice de Graines de Changement
Fondatrice d'Utopies

→ Créée à la rentrée 2006, l'initiative Campus Responsables fait paraître pour la seconde année consécutive ce Guide des Campus Responsables. Preuve que le mouvement est en marche du côté des établissements d'enseignement supérieur : plus d'une trentaine de campus soit un tiers de plus que l'an dernier ont répondu de manière volontaire à notre questionnaire d'évaluation de leurs politiques et pratiques. → Il faut dire qu'en un an, le contexte s'est fait plus pressant : d'abord, le projet de loi du Grenelle de l'Environnement a stipulé que "les établissements d'enseignement supérieur déclineront pour la rentrée 2009 une stratégie de développement durable qui sera rendue publique" ; ensuite l'Opération Campus de la Ministre de l'Enseignement Supérieur, Valérie Pécresse, a prévu un budget important de 5 milliards d'euros, pour la modernisation et le renouvellement du patrimoine immobilier de dix sites universitaires – et une première première cartographie globale Energie et CO2 du parc immobilier universitaire a déjà été réalisée conjointement par la Caisse des Dépôts et la CPU ; enfin, les étudiants sont tout particulièrement mobilisés sur le sujet, comme en atteste la création fin 2007 du REFEDD - Réseau Français des Etudiants pour le Développement Durable. Autant dire que le mouvement s'accélère pour faire du développement durable une composante incontournable des approches pédagogiques et des stratégies institutionnelles. A l'heure où l'on parle de plus en plus de « croissance verte », les établissements du supérieur, qui forment les dirigeants et entrepreneurs de demain, ont tout intérêt à se préoccuper d'environnement et de développement durable, un domaine large qui pourrait créer plusieurs millions d'emplois, selon une récente étude de l'Organisation Internationale du Travail. Nul ne doute désormais qu'une formation intégrant ces aspects sera un atout pour l'employabilité et la valeur des diplômes de demain. → L'initiative Campus Responsables a elle aussi progressé en un an et compte désormais 24 établissements membres, soit 12 de plus que l'an passé - signe d'un intérêt croissant des grandes écoles et des universités pour ces démarches, mais aussi de leur besoin de s'informer sur les enjeux et d'échanger sur les meilleures pratiques pour s'enrichir mutuellement, au-delà de leurs différences. C'est pour témoigner de cette mobilisation croissante des universités et des grandes écoles, mais aussi pour amplifier ce mouvement, que nous publions ce guide chaque année. Parce que, comme le disait Albert Schweitzer, « l'exemplarité n'est pas une façon d'influencer, c'est la seule. » → Je remercie toutes celles et ceux qui ont mis leur énergie et leur motivation au service de ce projet, en tête desquels les deux chargées de mission Campus Responsables Charlotte Reydel et Elodie Rochel, mais aussi les établissements-membres de l'initiative Campus Responsables et nos partenaires pour cette seconde édition du guide des Campus Responsables, parmi lesquels l'ADEME, la Conférence des Grandes Ecoles, la Caisse des Dépôts et Consignations, le Comité 21 et le REFEDD, sans oublier l'Usine Nouvelle.

→ 1. LE GUIDE DES CAMPUS RESPONSABLES : OBJECTIFS ET MODE D'EMPLOI

→ 1.1 POURQUOI UN GUIDE DES CAMPUS RESPONSABLES ?

VALORISER LES BONNES PRATIQUES DES CAMPUS FRANÇAIS

Cette seconde édition du Guide 2008 des Campus Responsables a tout d'abord pour objectif de dresser un panorama des bonnes pratiques menées sur les campus de l'Hexagone. En valorisant les stratégies et initiatives des établissements pionniers, nous espérons créer une saine émulation entre les campus et les encourager à renforcer leur engagement pour le développement durable. Pour cette seconde édition, nous avons également tenu à mettre en valeur visuellement les progrès réalisés d'une année sur l'autre par les établissements, de manière à saluer ces avancées et à rappeler que, fondamentalement, le développement durable est une démarche de progrès continu. Naturellement, cette approche ne concerne que les campus qui étaient déjà référencés dans le guide l'an dernier.

INFORMER LES ÉTUDIANTS ET LE GRAND PUBLIC

Le second objectif du Guide 2008 des Campus Responsables est d'informer les étudiants et le grand public sur l'engagement des campus français dans le domaine du développement durable et les initiatives concrètes qui y sont développées. Création de cours et d'activités de recherche sur ce thème, mais aussi covoiturage, gestion alternative des espaces verts, optimisation énergétique, recours aux énergies renouvelables, soutien aux associations étudiantes, prise en compte des attentes des parties prenantes… : ces actions doivent aussi permettre aux établissements de différencier leur projet d'enseignement et de recherche pour attirer élèves, enseignants ou partenaires du monde économique.

→ **1.2** LES ÉTAPES DE LA RÉALISATION DU GUIDE

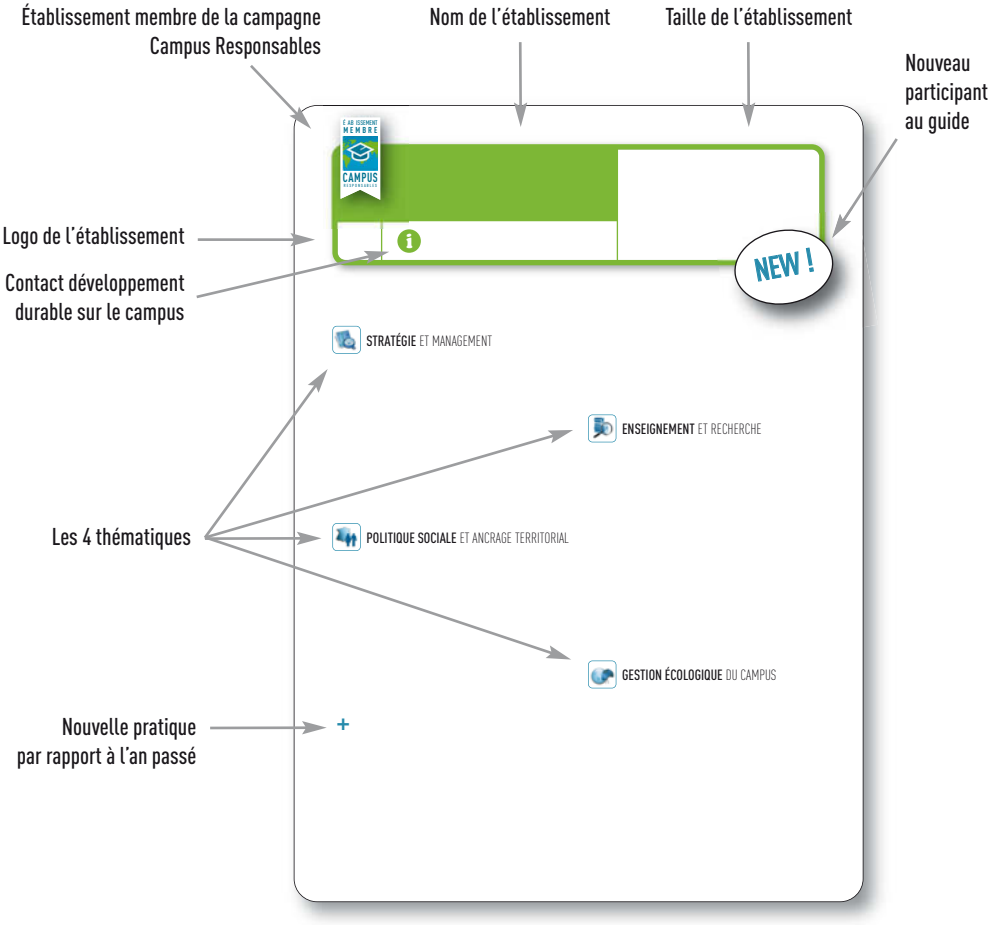
→ Nous avons développé en 2007, à partir des meilleurs référentiels internationaux et en collaboration avec le comité développement durable de la Conférence des Grandes Ecoles (CGE), un questionnaire d'auto-évaluation des politiques et pratiques de développement durable sur les campus (disponible sur le site www.campusresponsables.com, dans la rubrique « Bonnes Pratiques »). Ce questionnaire, au regard du retour d'expérience de l'année passée, a été amélioré en 2008 et modifié pour mieux s'adapter aux universités, davantage présentes cette année dans le Guide.

→ Ce questionnaire a ensuite été envoyé entre septembre et novembre 2008 à une cinquantaine de contacts privilégiés de l'initiative Campus Responsables, à l'ensemble des membres de la CGE, du Comité 21 et du REFEDD - soit environ 300 établissements.

→ Les établissements ont eu deux mois pour renseigner le questionnaire et s'auto-évaluer sur cinq grands thèmes : la gouvernance, la politique sociale et l'ancrage sociétal, la recherche et l'enseignement, et enfin la gestion écologique du campus (incluant le bâti). Le niveau d'avancement et les pratiques des campus sont notés de 1 à 4, sur la base d'une échelle précisément calibrée et qui doit être étayée par des documents justificatifs et autres exemples concrets de bonnes pratiques. Comme nous n'avons pas souhaité faire de classement entre les établissements, les résultats chiffrés de ces évaluations ne sont pas présentés dans ce Guide. En outre, les fiches sur les campus présentées ici ne sont pas exhaustives : nous avons dû faire des choix dans les informations communiquées pour mettre en avant les pratiques les plus innovantes et inspirantes. Des informations plus précises sont disponibles sur les sites Internet des établissements, dans les sections éventuellement dédiées aux démarches de développement durable, ou directement auprès des chargés de mission des établissements dont les coordonnées figurent sur les fiches. Pour les établissements membres de Campus Responsables, qui sont identifiables par le logo de l'initiative, des pages détaillant leur démarche sont disponibles sur le site www.campusresponsables.com (« présentation des établissements membres » sur la page d'accueil).

→ Le traitement des résultats et la rédaction de ce guide se sont étalés de novembre à fin janvier. Les nouvelles pratiques mises en place en 2008 par les établissements sont signalées par une icône « + ». Le tableau de synthèse des bonnes pratiques a été réalisé après analyse de l'ensemble des fiches, pour fournir une appréciation équilibrée prenant en compte tous les campus présents dans le guide. Dans la partie gestion écologique, le visuel ❗, symbole d'exemplarité, a été attribué aux campus ayant, au minimum, mené des actions significatives sur la gestion écologique de leurs bâtiments.

→ **1.3** LES 4 THÉMATIQUES DE L'ENGAGEMENT DES CAMPUS



Les mots en bleu sont définis dans le lexique page 98

STRATÉGIE ET MANAGEMENT

Engagement de la Direction au travers de sa politique générale (adhésion à des instances, publication d'un rapport et structure dédiée en interne) et de ses relations avec ses différentes parties prenantes, qu'il s'agisse de les sensibiliser ou de les consulter/impliquer sur les décisions les concernant.

POLITIQUE SOCIALE ET ANCRAGE TERRITORIAL

Politique sociale concernant le personnel (diversité, parité, valorisation des compétences, etc.) et les étudiants (égalité des chances, aide aux handicapés, soutien des projets étudiants, etc.), ainsi que la participation du campus à des projets locaux et internationaux.

ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE

Intégration des enjeux du développement durable à la formation initiale et continue (cours, stages et projets pour les étudiants ; transversalité, outils pédagogiques pour les enseignants), et le développement de la recherche sur les thèmes relatifs au développement durable (missions de conseil, partenariats de recherche, structures de veille et travaux publiés).

GESTION ÉCOLOGIQUE DU CAMPUS

Prise en compte des impacts environnementaux directs du campus : politique de construction ou rénovation durable des bâtiments, politiques et performances en matière d'éco-efficacité (énergies, eau, déchets), intégration de critères environnementaux dans les achats, biodiversité et transports.

→ 1.4 QUELS SONT LES IMPACTS SOCIAUX ET ENVIRONNEMENTAUX D'UN CAMPUS ?

TRANSPORTS

Les transports pèsent lourd dans notre empreinte écologique. Depuis 1990, les émissions de CO_2 dues aux transports ont bondi de 22 %. Transports en commun, covoiturage, mobilité douce... des solutions existent pour limiter les émissions de CO_2 de votre campus.

ÉNERGIE ET RÉCHAUFFEMENT CLIMATIQUE

En France, 78 % des émissions de gaz à effet de serre sont liées à la consommation d'énergie. L'exploitation des énergies renouvelables en revanche ne donne pas lieu à de telles émissions, participant ainsi à la lutte contre le changement climatique.

BÂTIMENTS

Les bâtiments sont responsables de la consommation de près de 40 % des ressources naturelles (matières premières et et de 25 % des émissions de C02. La construction durable permet de limiter l'impact des de votre campus sur l'environnement.

ACHATS

Papiers, ampoules, ordinateurs, photocopieuses, alimentation, distributeurs automatiques... tous ces produits ont un impact environnemental et social pouvant être facilement réduit par une politique d'achat responsable, privilégiant les articles peu gourmands en énergie et les produits issus du commerce équitable.

FORMATION

Le développement durable est le défi majeur de nos sociétés et l'éducation est la démarche la plus appropriée pour modifier les comportements. La formation des futurs professionnels, et notamment de ceux qui seront demain aux manettes des entreprises, est un enjeu essentiel.

SENSIBILISATION

La sensibilisation de toutes les parties prenantes internes et externes de votre campus aux enjeux du développement durable est un élément clé de progrès du sujet en général et de votre démarche en particulier.

GESTION DE L'EAU

Les besoins en eau de l'humanité augmentent deux fois plus vite que la population mondiale, il est donc important d'en maîtriser la consommation sur votre campus afin de préserver cette ressource rare. Des dispositifs simples peuvent vous permettre d'économiser de l'eau et de l'argent.

GESTION DES DÉCHETS

Nous produisons deux fois plus de déchets qu'il y a 40 ans avec près de 356 kilos de déchets par an et par habitant. La gestion de ces déchets est problématique car coûteuse en ressources naturelles rares. Tri et recyclage contribuent à rendre votre campus et notre planète plus propres.

ESPACES VERTS

Les espaces verts participent au cadre de vie d'un campus et leur caractère naturel ne doit pas laisser penser que leur gestion (arrosage, techniques d'entretien, traitement des déchets verts, etc.) est nécessairement en phase avec les principes du développement durable.

Évaluez et réduisez les impacts de votre campus grâce à nos outils de diagnostic et solutions proposés sur www.campusresponsables.com !

Illustration : www.c2e2.org

→ 2. LE DÉVELOPPEMENT DURABLE DANS 34 CAMPUS FRANÇAIS : aperçu des bonnes pratiques et grandes tendances

Le Guide des Campus est un répertoire d'idées et de bonnes pratiques. A ce titre, il ne doit pas être envisagé comme un classement : le tableau qui suit a donc surtout pour vocation de permettre au lecteur de repérer rapidement les pratiques les plus exemplaires sur les différentes thématiques, et de dresser un panorama synthétique de l'avancée des campus. Il prend en compte les actions effectivement réalisées, intégralement ou très largement, à la fin de l'année 2008 – ce qui signifie que les projets prévus pour 2009 n'ont donc pas été pris en compte dans l'appréciation, même s'ils étaient amorcés. Cette appréciation, qualitative et quantitative, a été réalisée de manière indépendante par l'équipe Campus Responsables, en s'appuyant sur notre expertise et sur un référentiel interne qui reprend et précise l'auto-évaluation en situant les pratiques possibles sur différents niveaux d'avancée d'une démarche.

Au total, cette année, 13 universités, 14 écoles de commerce et 7 écoles d'ingénieurs se sont mobilisées dans l'exercice pour partager leurs expériences. Ces 34 appréciations vous permettront de mieux cibler les démarches inspirantes. Nous espérons ainsi qu'elles permettront la diffusion d'idées nouvelles et originales pour mettre en œuvre des politiques de développement durable au sein d'autres campus de l'Hexagone.

→ **2.1** TABLEAU DE SYNTHÈSE DES BONNES PRATIQUES PAR THÈME ET PAR CAMPUS

1. UNIVERSITÉS

- CUFR, Centre Universitaire de Formations et de Recherches jean François Champollion
- OBSPM, Observatoire de Paris-Meudon-Nançay
- Université catholique de l'ouest
- Université de Franche-Comté
- Université Technologique de Troyes
- Université du Havre
- Université de Nantes
- Université Pierre-Mendes-France de Grenoble
- Université d'Angers
- Université de St Etienne
- Université de Bretagne Occidentale
- UPI, UNIVERSITÉ PROFESSIONNELLE INTERNATIONALE RENÉ CASSIN
- Université du Sud-Toulon-Var

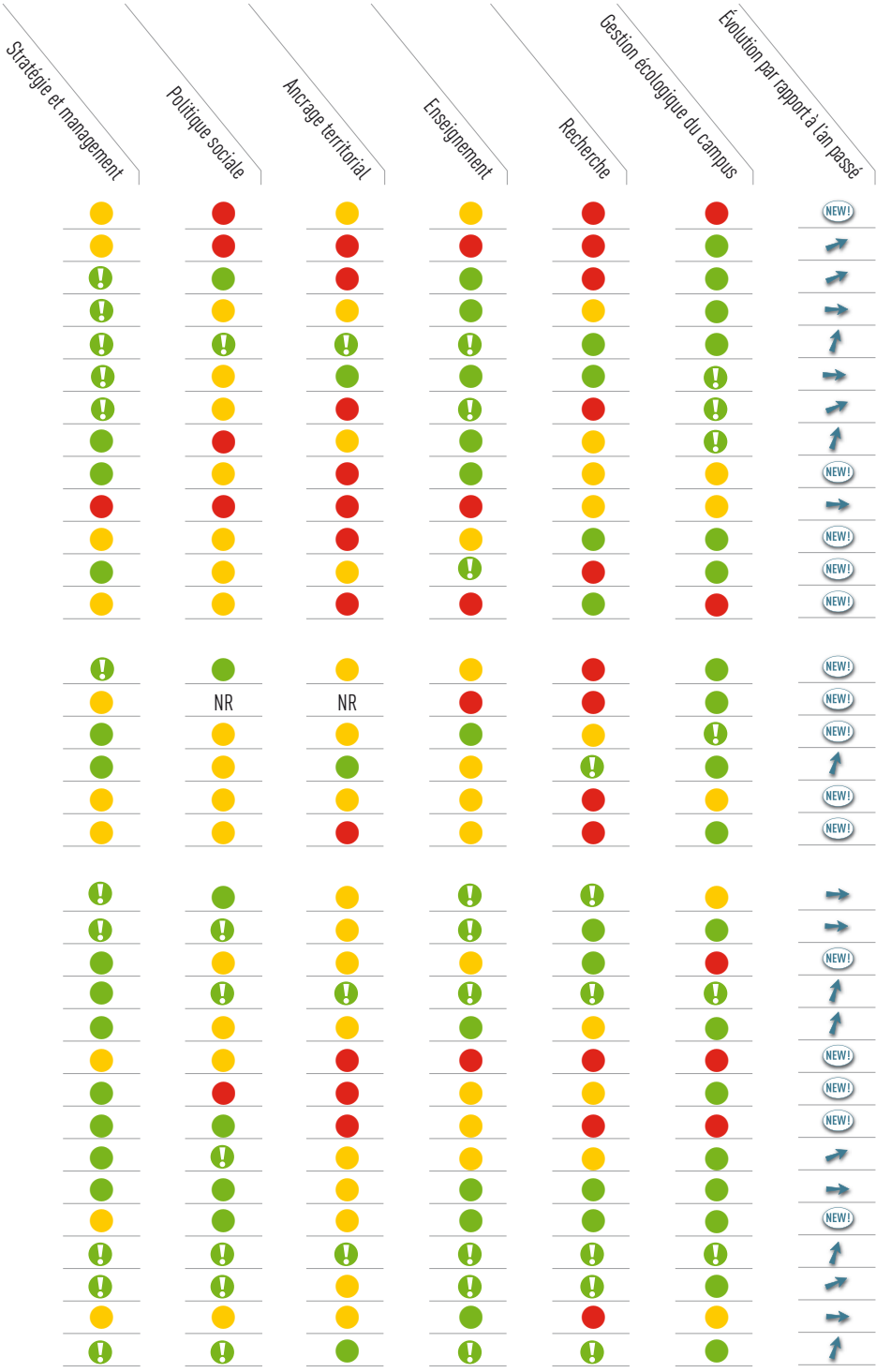
2. LES ÉCOLES D'INGÉNIEURS

- École des Mines de Nantes
- École Centrale Lyon
- ENSTIB, École Nationale Supérieure des Techniques et Industries du Bois
- ENSTIMAC, École Nationale Supérieure des Techniques Industrielles et des Mines d'Albi Carmaux
- HEI, Hautes Etudes d'Ingénieurs
- ISAE, Institut Supérieur de l'Aéronautique et de l'Espace

3. LES ÉCOLES DE COMMERCE

- Audencia
- Bordeaux Ecole de Management (BEM)
- École de Management de Strabsourg
- ESCEM Tours-Poitiers, École Supérieure de Commerce et de Management
- ESC Brest
- ESC Clermont-Ferrand
- ESC Dijon
- ESC Montpellier
- ESC Rouen
- ESCP-EAP, École Supérieure de commerce de Paris
- ESSCA, École Supérieure des Sciences Commerciales
- Euromed
- HEC, École des Hautes études commerciales
- ISEAM, Institut Supérieur d'Études en Alternance du Management
- Reims Management School

- Pas ou peu d'actions engagées
- Actions engagées
- Actions avancées
- L'ensemble des enjeux de la thématique est traité
- NR Non renseigné
- NEW! Nouveau
- Stagnation
- Légère évolution
- Forte hausse


Stratégie et management
Politique sociale
Ancrage territorial
Enseignement
Recherche
Gestion écologique du campus
Évolution par rapport à l'an passé
NR
NR
NEW!

→ **2.2** TENDANCES ET ÉVOLUTION DU DÉVELOPPEMENT DURABLE DANS LES CAMPUS FRANÇAIS EN 2008

Le développement durable fait indéniablement chaque année un peu plus sa rentrée dans les établissements de l'enseignement supérieur.

Si les actions concrètes tardent à se faire une place de choix sur les bancs des établissements, la prise de conscience, elle, est bien là. Ainsi, la sensibilisation au développement durable est l'une des thématiques les plus appréciées et développées. « Une Vérité qui dérange », le film d'Al Gore sur le changement climatique, devrait marquer une génération entière tant il a été visionné dans les établissements. Les grands rendez-vous annuels comme la Semaine du Développement Durable, celle du Commerce Equitable ou encore celle de la réduction des déchets sont également des occasions dont les campus se saisissent pour faire entendre aux étudiants le changement qui s'impose à tous les niveaux (privé, professionnel…).

Plus profondément, un nombre croissant de directions ressentent désormais la nécessité de formaliser leur démarche pour mieux la communiquer en interne et en externe, et ainsi faire du développement durable un axe de différenciation incontournable de leur établissement. Ainsi, HEC, l'ESCEM, ou Reims Management School, s'inspirant du monde de l'entreprise, se sont lancées dans la publication de leur rapport de développement durable. Les universités, plus inspirées par l'univers et les pratiques des collectivités locales, préfèrent élaborer un plan d'actions de type Agenda 21, comme c'est le cas dans les universités de Nantes, du Havre ou de Franche-Comté.

Ces documents stratégiques témoignent d'un fort niveau d'engagement de la part de l'administration – et cet engagement est le plus souvent relayé à travers la création d'un poste de responsable développement durable, garant du suivi et de la durabilité des actions engagées. Sur ce point, les universités et les grandes écoles ont des pratiques proches, comme en témoignent l'Université catholique d'Angers, l'Université Pierre Mendès France de Grenoble, l'Université de Toulon, l'ENSTIB, Euromed Marseille, Bordeaux Management School, l'ESC Brest et d'autres...

Un autre champ d'action privilégié est au cœur de l'offre des établissements : l'enseignement. Si les cours portant sur le développement durable se multiplient (investissement responsable, microfinance, commerce équitable, économie solidaire, énergies renouvelables…), on regrettera

toutefois qu'ils restent encore optionnels dans une grande partie des établissements. De la même façon que l'intégration du développement durable à la stratégie, en amont, est à l'ordre du jour dans les entreprises, il serait souhaitable à terme d'intégrer la question, de manière transversale et décloisonnée, à l'enseignement de la finance, du marketing, de la stratégie, etc. Une approche qui supposerait notamment la formation des professeurs et la révision du contenu des enseignements.

C'est en matière de gestion écologique des campus que les établissements sont à ce jour les plus actifs et les mieux structurés. La réduction des coûts engendrée par les investissements en matière de performance énergétique et de gestion des bâtiments est un argument décisif. C'est d'ailleurs souvent par cette porte que la thématique du développement durable est abordée. De ce point de vue, on ne peut que se réjouir de voir les établissements réaliser des Bilans Carbone® et installer des détecteurs de présence, des ampoules basse consommation, des systèmes de chauffage centralisés et intelligents, des sanitaires moins gourmands en eau… Les gros travaux tels que l'isolation du bâti, l'installation de fenêtres plus performantes ou l'installation de panneaux solaires relèvent encore de l'exception, mais la besoin de rénovation du bâti universitaire français laisse à penser que les nouvelles constructions ou rénovations intégreront les principes de la Haute Qualité Environnementale, comme c'est déjà le cas à Nantes ou à l'ENSTIB. Depuis que les clauses environnementales sont autorisées dans les marchés publics, les achats des établissements sont devenus plus responsables, notamment pour le papier et de plus en plus souvent les fournitures de bureau, les objets promotionnels et l'alimentation. Mais l'intégration du développement durable dans les achats reste une thématique coûteuse au sens large du terme – en temps, en argent et en énergie - et les acheteurs eux-mêmes manquent d'information comme de formation.

Les aspects sociaux (internes ou externes) et de gouvernance restent sans surprise, comme ailleurs, les parents pauvres du développement durable. L'ouverture sociale des établissements reste assez peu poussée et se limite bien souvent à quelques bourses d'étude et au tutorat dans des établissements sensibles. Autre pratique fréquente : le soutien des établissements aux projets portés par les étudiants en matière de développement durable ou de solidarité, qui reste une façon d'encourager des projets… sans toujours en assurer la pérennité ni mettre à disposition les moyens nécessaires.

Mais la tendance globale de cette seconde édition reste positive : il semble qu'un « déclic » se soit produit sur ces questions de développement durable dans les universités et les grandes écoles. Portés par la dynamique issue du Grenelle de l'Environnement, les acteurs s'organisent, les politiques se structurent, et les bonnes pratiques se multiplient… Gageons que les éditions suivantes de ce Guide confirmeront et amplifieront encore ce mouvement, stimulant et encourageant les échanges entre les établissements d'enseignement supérieur, universités et grandes écoles de commerce ou d'ingénieurs, au-delà de leurs différences.

→ **3.** LES FICHES DÉTAILLÉES PAR CAMPUS

→ **3.1** LES UNIVERSITÉS

Centre Universitaire de Formation et de Recherche p. 17
Observatoire de Paris p. 19
Université Catholique de l'Ouest p. 20
Université de Franche-Comté p. 22
Université de Technologie de Troyes p. 24
Université du Havre p. 26
Université de Nantes p. 28
Université Pierre-Mendès-France, Grenoble p. 30
Université d'Angers p. 32
Université Jean-Monnet, Saint-Etienne p. 34
Université de Bretagne Occidentale p. 35
Université Professionnelle Internationale René Cassin p. 36
Université Sud-Toulon-Var p. 39

CENTRE UNIVERSITAIRE DE FORMATION ET DE RECHERCHE JEAN-FRANÇOIS CHAMPOLLION

CUFR, ALBI

jean-claude.lugan@univ-jfc.fr

Superficie du campus	7 ha
Superficie des bâtiments	28 000 m²
Nombre d'étudiants	2 600
Effectif de l'administration	80 + 250 vacataires

NEW !

STRATÉGIE ET MANAGEMENT

• Implication du service technique dans la politique de développement durable de l'Université.

+ Recrutement d'un étudiant stagiaire en 2008 pour proposer une méthodologie opérationnelle sur la démarche de développement durable. Projet d'embauche d'un animateur.

+ Adhésion au Comité 21 en 2008.

+ Formation de quelques administratifs, enseignants et étudiants à un logiciel de comptabilité énergétique : Eco-Web.

• L'association EnviSaGe, dédiée à la mise en place du développement durable sur le campus : organisation de conférences, participation à un éco-festival, construction et mise à disposition de toilettes sèches, projet de compostage sur le CUFR…

+ En 2008, conférence d'Hervé Kempf intitulée « Comment les riches détruisent la planète ? ».

+ En 2008, organisation d'un colloque international sur l'éducation au développement durable en partenariat avec l'Ecole des Mines d'Albi qui a rassemblé 400 personnes.

POLITIQUE SOCIALE ET ANCRAGE TERRITORIAL

• Recours aux fonds d'aide et de soutien aux initiatives étudiantes (FDSIE) pour les étudiants en difficulté financière.

• Présence d'une assistante sociale qui suit de manière continue les étudiants malades et handicapés.

• Fort soutien de l'administration à l'association AFEV qui organise le soutien scolaire des élèves d'écoles primaires.

• Collaboration avec plusieurs universités africaines et mise en place d'un double diplôme.

+ Organisation chaque année d'un éco-festival sur 3 jours avec des tables rondes ouvertes à tous (présence de nombreux représentants d'établissements scolaires, de la Mairie…).

FORMATION ET RECHERCHE

• Ouverture en 1999 d'un master 2 « gestion sociale de l'environnement et valorisation des ressources territoriales ». Existence de 2 licences en lien avec l'environnement : Licence écologie, organismes et biosphère, Licence éclairage public et réseaux d'énergie.

CENTRE UNIVERSITAIRE DE FORMATION ET DE RECHERCHE
JEAN-FRANÇOIS CHAMPOLLION

CUFR, ALBI

• Présence de plusieurs Équipes de Recherche Technologique (ERT) dédiées aux thématiques du développement durable, dont l'ERT SPEED (Services Publics et Economies d'Energie Durables).

GESTION ÉCOLOGIQUE DU CAMPUS

.

• Etablissement par des étudiants stagiaires en 2006 d'un diagnostic énergétique, complété d'un diagnostic des pratiques et des représentations sociales des acteurs afin d'optimiser les changements de comportements et mise en place d'un plan d'action en 2007.

+ Mise en place d'un système de mutualisation des outils informatiques. Création d'un groupe de travail en charge de former le personnel à s'adapter à ce changement.

OBSERVATOIRE DE PARIS-MEUDON-NANÇAY

OBSPM

martine.blesson@obspm.fr

Superficie du campus	2 157 200 m²
Superficie des bâtiments	51 773 m² SHON
Nombre d'étudiants	400
Effectif de l'administration	406
Effectif du corps enseignant	246 chercheurs

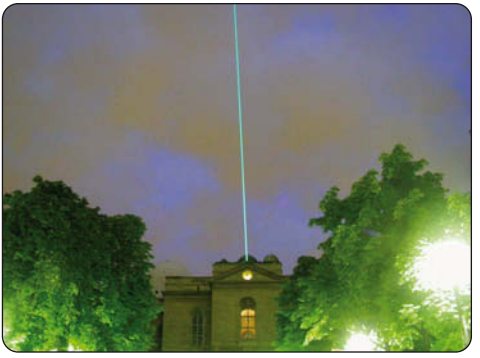


Photo © Observatoire de Paris

→ L'Observatoire de Paris est implanté sur 3 sites : Paris, Meudon et Nançay. Les données et les bonnes pratiques mentionnées ici sont valables pour l'ensemble des campus, sauf mention contraire.

STRATÉGIE ET MANAGEMENT

+ Mise en place en février 2008 d'un groupe de travail animé par un chargé de mission développement durable, nommé par le Président de l'OBSPM.

• Recrutement depuis fin 2005 d'étudiants issus de formation en Génie de l'Environnement pour mettre en place une démarche de développement durable. Leurs travaux ont permis l'instauration du tri sélectif sur le campus de Paris et de Meudon.

• Existence d'un site Intranet dédié au développement durable qui recense des outils, des études de cas et des documents de référence.

• Choix de l'Observatoire de Paris par N. Kosciusko-Morizet, Secrétaire d'Etat à l'Ecologie pour présenter le 23 septembre 2008 son projet de reconnaissance du phénomène de pollution lumineuse, objet de l'article 36 de la loi "Grenelle de l'Environnement".

POLITIQUE SOCIALE ET ANCRAGE TERRITORIAL

• Rampe d'accès et sanitaires adaptés aux handicapés dans une partie des bâtiments. Mise en œuvre d'un audit « accessibilité » et plan d'actions associé.

GESTION ÉCOLOGIQUE DU CAMPUS

• Mise en place du tri des déchets de construction lors de la remise en état des laboratoires et de la restauration des bâtiments.

+ Rénovation de certains laboratoires : renforcement de l'isolation, installation d'éclairages moins consommant, de détecteurs de présence et d'une ventilation double-flux.

+ Mise en place du tri du papier sur les campus de Paris et Meudon. Création d'une déchetterie sur le site de Nançay. Opérations ponctuelles de récupération des DEEE.

+ Lancement d'un site Internet de covoiturage.

• Mise en place d'une zone verte protégée sur le campus de Meudon et recensement de la faune et de la flore : projet de mise en place d'un parcours sauvage à destination des visiteurs. Remplacement partiel des traitements phytosanitaires par des traitements thermiques au gaz et à la vapeur.

UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DE L'OUEST, UCO

jeoffrey.amiot@uco.fr

Superficie du campus	40 000 m²
Superficie des bâtiments	15 000 m²
Nombre d'étudiants	6 500
Effectif de l'administration	125
Effectif du corps enseignant	156 permanents et 888 vacataires

STRATÉGIE ET MANAGEMENT

• Le développement durable est depuis 2006, une orientation stratégique de la politique de l'UCO.

• Recrutement depuis 2 ans d'un chargé de projet pour la mission « Campus Durable » à temps plein, rattaché à la direction.

• Constitution d'un comité de pilotage de 10 personnes internes et externes à l'établissement.

+ Rédaction d'un plan d'actions développement durable pour l'année 2008-2009 et orientation selon 6 axes (transport, vie étudiante, économie responsable…).

• Réalisation d'une enquête interne sur le développement durable en 2007.

+ Adhésion au Club Planète Gagnante de l'ADEME, plateforme d'échanges et de partage d'informations.

+ Communication interne sur les projets de développement durable du campus (intranet, affichage écran, projet de newsletter,…).

+ Lancement d'une campagne de sensibilisation à destination des étudiants, des enseignants et du personnel. Chaque mois un nouveau thème est mis en avant lors de conférences, films, expositions.

POLITIQUE SOCIALE ET ANCRAGE TERRITORIAL

+ Création du « Point accessibilité pour tous », lieu d'accueil, d'écoute et d'accompagnement des étudiants handicapés sur les recommandations de la Commission Accessibilité. 3 conférences ont été organisées sur ce thème en 2008.

+ Organisation de 2 petit-déjeuner pour sensibiliser les étudiants à l'alimentation.

+ Projet « Et after… » de sensibilisation aux dangers de l'alcool au volant (cocktails sans alcool, parcours lunettes, réactiomètre).

• Mise à disposition d'un « Espace Social Santé » qui travaille sur les questions de santé physique et psychologique des étudiants.

+ Réalisation d'une enquête interne sur le stress au travail par le Comité d'Hygiène, de Sécurité et des Conditions de Travail (CHSCT).

+ Choix d'un prestataire employant des personnes en insertion pour les travaux paysagers et l'hygiène des bâtiments.

+ Partenariat avec le Théâtre Le Quai de la ville d'Angers pour une représentation dédiée au développement durable (« Planet'Terre »).

UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DE L'OUEST, UCO

FORMATION ET RECHERCHE

• Existence de 3 cours optionnels en lien avec le développement durable. Intégration progressive d'un module de développement durable dans tous les Masters.

• Existence d'un parcours « écologie urbaine et développement durable » au sein du Master « Management des Ressources Naturelles et Développement Durable » à l'Institut de Biologie et d'Écologie Appliquée (IBEA).

+ Existence d'une formation interne à l'entrepreunariat pour le personnel et les étudiants.

+ Soutien méthodologique à la création de l'association étudiante DD & Co, relais du projet Campus Durable auprès des étudiants.

+ Participation à l'organisation du forum « Métiers et Développement durable » à Angers pour sensibiliser les étudiants aux évolutions des pratiques professionnelles.

GESTION ÉCOLOGIQUE DU CAMPUS

+ Réalisation d'une étude sur les achats de l'UCO en vue du lancement d'une politique d'achats responsables.

• Mise en place du tri du papier et du carton pour les déchets papier et carton dans les bureaux, et déploiement dans les salles de cours. Affichage et distribution de guides incitant au tri des déchets. Collecte de piles, cartouches d'encre et bouchons plastiques usagés.

+ Création et réalisation par les étudiants du Master développement durable d'un diagnostic eau, énergie, déchets et transports accompagné de recommandations. Suivi des consommations d'eau, de gaz et d'électricité sur le campus. Installation de réducteurs de débits et d'un système de réduction des quantités d'eau dans les chasses des sanitaires.

+ Réalisation d'une enquête transport. Lancement d'un PDE. Des mesures spécifiques sont en déploiement : développement de 20% des stationnements vélos, nouveau système de vidéoconférence pour limiter les déplacements.

+ Inventaire floristique réalisé en 2007 et compostage des déchets verts depuis 2008.

UNIVERSITÉ DE FRANCHE-COMTÉ

http://campusdurable.univ-fcomte.fr
jean-pascal.ansel@univ-fcomte.fr

Superficie du campus	209 538 m²
Superficie des bâtiments	248 664 m² SHON
Nombre d'étudiants	20 000
Effectif de l'administration	945
Effectif du corps enseignant	1 115 permanents + 1 500 intervenants extérieurs

STRATÉGIE ET MANAGEMENT

• Inscription du développement durable dans le contrat d'établissement, comme axe stratégique de pilotage de l'Université.

• Mise en place d'un comité de pilotage composé d'administratifs, d'enseignants et d'étudiants.

• Désignation d'un chargé de mission développement durable en lien direct avec le vice-président de l'UFC.

+ Rédaction d'un Agenda 21, avec tableaux de bord et suivi des actions.

• Séminaire de formation du groupe de pilotage sur le développement durable en 2007.

• L'UFC est membre du Club Développement Durable des Établissements et des Entreprises Publics, piloté par le ministère de l'Écologie.

• Participation au Grenelle de l'Environnement à l'automne 2007.

• Site Internet et lettre d'information interne dédiés à la démarche de développement durable : http://campus-durable.univ-fcomte.fr.

• Consultation des étudiants dans le cadre de l'amélioration des formations. Suggestions d'amélioration sur le campus à travers le site Internet de l'UFC.

• Charte d'engagement personnel aux bonnes pratiques dans le cadre des activités universitaires à destination des personnels et des étudiants. Plus de 400 signatures ont déjà été récoltées.

+ L'UFC organise plusieurs événements ayant pour thème le développement durable : challenge national de Kart électrique en mars 2008, projection du film d'Al Gore « Une Vérité qui Dérange », organisation de conférences, campagne de sensibilisation aux transports doux.

POLITIQUE SOCIALE ET ANCRAGE TERRITORIAL

• Rampes et ascenseurs pour les personnes handicapées. Des travaux complémentaires sont en cours. Édition d'un guide de 32 pages sur la vie étudiante et le handicap.

• Dispositif d'aide à la réussite pour les étudiants qui prend la forme d'un suivi personnalisé, d'un tutorat ou d'enseignements spécifiques.

• Participation au PDL de la ville de Besançon.

+ L'UFC entretient des liens forts avec le jardin botanique de la ville de Besançon et des visites publiques sont souvent organisées.

• Envoi d'ordinateurs obsolètes en Mauritanie et partenariat pour une formation informatique.

UNIVERSITÉ DE FRANCHE-COMTÉ

FORMATION ET RECHERCHE

• Financement de plusieurs projets expérimentaux sur le développement durable pour et par les étudiants en lien avec leur formation (énergies renouvelables, éco-conception, psychologie sociale).

• Existence de plus de 30 parcours et spécialités intégrant le développement durable ou totalement dédiés au sujet.

• Travaux en cours avec l'IUFM pour que tous les étudiants qui se destinent à l'enseignement soient formés aux enjeux du développement durable.

• Recensement d'une douzaine de projets et laboratoires de recherche sur différents sujets du développement durable (protection des écosystèmes, paléo-environnement et connaissance des milieux naturels, analyse de l'eau, qualité de l'air, énergie et transport, environnement et milieu interstellaire, aménagement du territoire, santé publique, conduites individuelles et relations,…).

GESTION ÉCOLOGIQUE DU CAMPUS

• Intégration des éco-labels dans tous les renouvellements des marchés publics. Intégration de critères sociaux dans les appels d'offre.

• Mise en service en 2005 d'une chaufferie au bois de 5 Mégawatts en remplacement d'un ancien modèle au charbon. Un diagnostic énergétique des bâtiments universitaires a également été mené.

+ Réalisation en 2008 du premier Bilan Carbone ®. Étude d'opportunité pour l'installation d'éoliennes.

• Tri des déchets (papier, DEEE, déchets dangereux) et partenariat de revente avec des organismes de l'économie solidaire.

+ Récupération des eaux de pluie dans les bâtiments rénovés.

+ Équipe de « chasseurs de gaspi » qui sensibilise les étudiants aux petits gestes.

+ Participation au plan de déplacement vélo de la ville de Besançon. Une campagne de sensibilisation sur la pollution automobile a été menée en 2008. Politique de remplacement des véhicules polluants qui a conduit à une réduction de 30 % des émissions de CO_2 par véhicule remplacé. Acquisition d'une flotte de 15 vélos à assistance électrique dont un triporteur pour les petits trajets sur le site universitaire.

• Gestion raisonnée des espaces verts.

ÉTABLISSEMENT MEMBRE CAMPUS RESPONSABLES

UNIVERSITÉ DE TECHNOLOGIE DE TROYES

UTT

campusresponsables@utt.fr
www.utt.fr/campus_responsables

Superficie du campus	1 km²
Superficie des bâtiments	35 000 m²
Nombre d'étudiants	2 300
Effectif de l'administration et du corps enseignant	294

STRATÉGIE ET MANAGEMENT

• Stratégie de développement durable portée par la Direction : déclaration d'intention du Président de l'UTT en mai 2006.

• Comité de pilotage se réunissant 3 à 4 fois par an. Il est l'organe opérationnel de gouvernance de la démarche de développement durable.

• Nomination d'un coordinateur de la démarche développement durable, en 2006.

• Rédaction annuelle d'un rapport d'activités qui inclut une partie entièrement consacrée aux actions de développement durable.

• Consultation des étudiants dans le cadre de l'amélioration des formations et du cadre de vie. La dernière enquête en date concernait le besoin des usagés de l'UTT en matière de covoiturage.

• Organisation de diverses manifestations sur le campus afin de sensibiliser les parties prenantes : Village du Développement Durable, cycle de conférences « science et développement durable », semaine étudiante du commerce équitable…

• Communication interne sur les actions en faveur du développement durable dans le journal de l'UTT.

• L'association Éco-Campus 3 dédiée à la promotion du développement durable à l'échelle du campus et de l'agglomération troyenne (campagne de sensibilisation au tri des déchets, sensibilisation des scolaires au développement durable, Village du Développement Durable, apéro responsable…).

POLITIQUE SOCIALE ET ANCRAGE TERRITORIAL

• Équipement des bâtiments pour recevoir les personnes à mobilité réduite (ascenseurs, rampes d'accès).

• Prêts sur l'honneur aux étudiants les plus méritants.

• Suivi individualisé par un professeur référent pour l'ensemble des élèves durant toute leur scolarité.

• Signature de la Charte de la Diversité.

• Association étudiante Interlink qui travaille à l'intégration des étudiants étrangers (54 nationalités représentées).

• Signature avec les pouvoirs locaux d'une charte contre les addictions (sensibilisation des étudiants lors des soirées, mise en place de navettes)

+ Partenariat avec la Communauté de l'Agglomération Troyenne pour l'organisation de divers événements (semaine du développement durable, projet de covoiturage, clés de Troyes, réductions dans les lieux culturels…).

UNIVERSITÉ DE TECHNOLOGIE DE TROYES

UTT

• Lancement et pilotage du Club d'Écologie Industrielle de l'Aube.

+ Membre du pôle de compétitivité Industries et Agro-ressources.

• Organisation 3 fois par an de collecte de sang.

• Soutien de la direction à l'association humanitaire Ingénieurs sans Frontières.

ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE

• Encouragements à intégrer le développement durable dans les enseignements.

• Filière spécialisée Développement durable au sein du cycle de formation ingénieur portant sur les matériaux et intégrant les enjeux du développement durable.

• Master spécialisé (en double diplôme avec l'Université de Sherbrooke au Canada) : Ingénierie et Management de l'Environnement et du Développement Durable (IMEDD) qui a principalement trait à des enjeux de l'éco-conception et de l'écologie industrielle.

• Structure de recherche : le Centre de Recherches et d'Études Interdisciplinaires sur le Développement Durable (CREIDD) qui travaille principalement sur l'évaluation des choix technologiques et la mise en œuvre de stratégies de dématérialisation.

• Réalisation de missions de conseil et d'étude sur le développement durable pour les entreprises et les collectivités.

GESTION ÉCOLOGIQUE DU CAMPUS

• Passage progressif à des achats responsables pour : le papier et les produits d'entretien, les boissons bio/équitables au foyer des élèves. Repas bio au restaurant universitaire à l'occasion de la semaine du développement durable. Système de paniers de légumes et de fruits bio organisé par l'Amicale du personnel.

• Optimisation de la consommation électrique permise par l'installation de détecteurs de présence et d'ampoules basse consommation.

• Boutons poussoirs et chasses d'eau double flux dans l'ensemble des sanitaires.

+ Tri des déchets pour le papier et les autres matières recyclables. Mise en place d'un système de compactage des canettes en phase de test.

+ Site de covoiturage entièrement dédié aux étudiants de l'UTT. Association de promotion du vélo "La roue verte".

• Méthodes d'entretien paysager fondé sur des techniques douces.

→ Pour en savoir plus, consultez la page de présentation de l'UTT sur le site Campus Responsables : www.campusresponsables.com

ÉTABLISSEMENT MEMBRE CAMPUS RESPONSABLES

UNIVERSITÉ DU HAVRE

alban.bourcier@univ-lehavre.fr

Superficie du campus	121 940 m²
Superficie des bâtiments	35 872 m²
Nombre d'étudiants (2006/2007)	6 416
Effectif de l'administration	358
Effectif du corps enseignant	509

Photo © Alain PIEL - Université du Havre

STRATÉGIE ET MANAGEMENT

• Inscription de l'Agenda 21 de l'Université dans le Plan Quadriennal de Développement 2008-2011 de l'établissement.

• Élection d'un chargé de mission « agenda 21 d'établissement » intégré à la Direction en janvier 2007. Cette mission a été reprise par le Vice-Président « Infrastructures et Système d'information » depuis mai 2008.

• Comité de pilotage, constitué des décideurs et des personnes ressources. Implication du personnel et des étudiants sur la base du volontariat et/ou d'un contrat d'objectifs internes.

+ Bilan semestriel des actions engagées.

• Le livret d'accueil de l'étudiant et le bulletin de communication interne « l'Appariteur » informent sur le sujet. Depuis mai 2008, diffusion régulière d'informations par l'Intranet et communiqués fréquents à destination de la presse locale.

• Conférence annuelle de sensibilisation ouverte à tous en partenariat avec l'AREHN (Agence Régionale de l'Environnement Haute-Normandie). En 2008, « les polluants chimiques et les OGM dans l'alimentation : les effets sur la santé » avec Gilles-Eric SERALINI, professeur à l'université de Caen.

POLITIQUE SOCIALE ET ANCRAGE TERRITORIAL

• Création d'un service « Handicap » doté d'un directeur et de 2 auxiliaires de vie. Université partiellement accessible (travaux de mise en conformité en cours de réalisation).

• Mise en place en 2005 d'un bureau de la vie étudiante : accompagnement des étudiants en difficultés (scolaires, financières) et d'un observatoire de l'insertion professionnelle.

• Existence de plusieurs partenariats locaux : Ville du Havre (semaine du développement durable, interventions dans les établissements scolaires). Participation à l'Agenda 21 du Havre. Membre du réseau régional des achats responsables animé par l'ADEME.

UNIVERSITÉ DU HAVRE

ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE

• Licences et Masters qui traitent de manière transversale du sujet et enseignements optionnels dans quelques formations.

• Création d'un centre pédagogique et d'expérimentation commun à plusieurs établissements de Seine-Maritime sur les énergies renouvelables.

• Existence de plusieurs structures de recherche qui intègrent le sujet : CERENE (économie et logistique) ; CIRTAI / UMRS « IDEES » du CNRS (aménagement, transports, environnement), GREAH (énergies renouvelables), LEMA (écotoxicologie) et LMPG (géosciences). Projets de recherche autour de la gestion des zones côtières et des énergies alternatives.

• Bibliographie des publications du corps enseignant sur le sujet disponible en ligne: http://www.univ-lehavre.fr/recherche/labos.php

GESTION ÉCOLOGIQUE DU CAMPUS

+ Rédaction d'un guide pratique à destination des acheteurs afin de les aider dans leurs choix de fournisseurs. Achats responsables de fournitures, produits d'entretien, matériel informatique, distributeurs automatiques de boissons.

+ Bibliothèque universitaire HQE.

+ Tri des déchets pour le papier, le carton, les piles, les batteries, les ampoules et les déchets dangereux. Mise en place de compacteurs de canettes.

+ Réalisation en cours d'un audit énergétique et réflexion sur la mise en oeuvre de recommandations.

+ Réalisation d'un Bilan Carbone ® en 2007 et restitution des premiers résultats en mai 2008. Des plaquettes de communication ont été diffusées aux étudiants, aux personnels et aux institutionnels.

• Négociation de tarifs préférentiels pour les transports (extension du tarif réduit jusqu'à 28 ans, prise en charge à hauteur de 50% des abonnements du personnel aux transports en commun). Réflexion autour de la création d'un site Internet de covoiturage en partenariat avec le Conseil Général de Seine-Maritime (convention en cours de signature). Distribution d'une plaquette de sensibilisation aux transports doux à la suite de la rédaction d'un PDL.

+ Valorisation des déchets verts, politique de plantation d'espèces locales, contrôle de l'utilisation des produits phyto-sanitaires, création de bassins ornementaux sous forme de zone humide urbaine dans laquelle s'est développée une faune spécifique. Installation d'une ruche sur un des toit-terrasse de l'Université et récolte de miel.

→ Pour en savoir plus, consultez la page de présentation de l'Université du Havre sur le site Campus Responsables : www.campusresponsables.com

UNIVERSITÉ DE NANTES

Superficie des campus	331 000 m²
Nombre d'étudiants	34 000
Effectif de l'administration	1400

raphael.romi@univ-nantes.fr

STRATÉGIE ET MANAGEMENT

• Nomination d'un conseiller Université 21 et d'un représentant développement durable par unité de formation. Le conseiller Université 21 dispose d'une compétence transversale pour bâtir et proposer au Conseil d'Administration la stratégie de développement durable de l'Université.

+ Rédaction en cours d'un Agenda 21. Les mesures définitives seront prochainement adoptées par le comité de pilotage.

• Etablissement d'un bilan annuel et d'un compte-rendu des activités transversales de développement durable devant le Conseil d'Administration tous les deux mois.

• Site Internet de présentation de la démarche développement durable accessible depuis http://www.univ-nantes.fr

• Organisation de nombreux événements de sensibilisation au développement durable : stickers « éteignez la lumière où je tue un ours », exposition sur le tri sélectif lors de la semaine de réduction des déchets, organisation de journées thématiques et multidisciplinaires sur la gestion de l'eau et la nature en ville. Ces journées sont suivies de cafés citoyens autour du thème abordé.

POLITIQUE SOCIALE ET ANCRAGE TERRITORIAL

• Accompagnement des handicapés physiques par des tuteurs, nouveaux établissements accessibles aux handicapés. Appui de l'association Handisup qui offre des servicesaux étudiants handicapés.

• Présence d'un fond d'aide dédié aux initiatives étudiantes (FDSIE) : financement du projet vélocampus (prêt et location de vélos). Soutien de la part du conseiller Université 21 à tous les projets étudiants en lien avec le développement durable.

ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE

• Plusieurs cours spécifiques sur le développement durable, mais cloisonnés sur le plan disciplinaire.

• 16 formations, du diplôme universitaire au master, spécifiquement orientées vers le développement durable.

GESTION ÉCOLOGIQUE DU CAMPUS

+ Achats responsables dans le domaine du papier (100% recyclé) et 1/3 des distributeurs automatiques de boissons sont équipés de produits équitables.

UNIVERSITÉ DE NANTES

+ Intégration de la HQE dans tous les nouveaux bâtiments (bibliothèque, bâtiment des sciences humaines et de gestion), projet de construction d'un bâtiment à énergie positive en cours.

+ Optimisation et réduction de la consommation des ressources par l'installation d'une chaufferie au bois, d'ampoules basse consommation et de détecteurs de présence de façon systématique dans tous les nouveaux bâtiments. Veille profonde sur les ordinateurs à partir de 22h.

+ Choix du lising (vente du service) pour les imprimantes.

• Université très accessible par les transports en commun (tramway, bus, bateau bus…). Mise en place d'un plan de mobilité, de circuits piétons et de pistes cyclables, réduction des places de parking, achat de véhicules propres en remplacement des véhicules déclassés, achat de vélo à assistance électrique pour le personnel.

• Gestion douce des espaces verts classés, organisée par la Communauté d'Agglomération Nantaise.

→ Pour en savoir plus, consultez la page de présentation de l'Université de Nantes sur le site Campus Responsables.
www.campusresponsables.com

UNIVERSITÉ PIERRE-MENDÈS-FRANCE DE GRENOBLE

odile.blanchard@upmf-grenoble.fr
http://webu2.upmf-grenoble.fr/UniversiteCitoyenne

Superficie du campus	110 232 m²
Superficie des bâtiments	98 470 m²
Nombre d'étudiants	18 964
Effectif de l'administration	694
Effectif du corps enseignant	794 permanents et non permanents

STRATÉGIE ET MANAGEMENT

• Mise en place depuis 2005 d'un comité de pilotage composé du Secrétaire Général, du Directeur des Services Informatiques, du Responsable du Patrimoine Immobilier - Logistique, de la Directrice de la Communication et du Responsable des Marchés Publics.

+ Membre du Club Planète Gagnante de l'ADEME, une plate-forme d'échanges et de partage d'information.

+ Existence d'un site Internet dédié à la démarche de développement durable : http://webu2.upmf-grenoble.fr/UniversiteCitoyenne

+ Sensibilisation des étudiants et du personnel par la diffusion de la lettre d'information « Intercours ».

POLITIQUE SOCIALE ET ANCRAGE TERRITORIAL

• Nomination d'un chargé de mission handicap depuis septembre 2007 dont la mission est d'améliorer l'accessibilité des bâtiments et de favoriser l'intégration des étudiants handicapés. Organisation d'assises locales du handicap en 2007 portant sur l'insertion professionnelle des personnes handicapées dans la fonction publique. Un cycle mensuel de conférences a été mis en place depuis avril 2008.

• Signature du Plan Climat Local de la Communauté d'Agglomération de Grenoble en 2005.

+ Très nombreux partenariats locaux sur les thématiques énergie-climat.

FORMATION ET RECHERCHE

• Plusieurs spécialités du Master Économie Internationale et Globalisation intègrent les enjeux du développement durable (développement, financement, coopération, aide, environnement et énergie, environnement et eau ; management environnemental ; responsabilité sociale de l'entreprise ; politique du handicap et vieillissement…).

• Nombreux projets tutorés en Master Ingénierie Économique portant sur des thèmes relatifs au développement durable (étude de faisabilité d'une maison de la mobilité, étude comparative de modes de chauffage utilisant une énergie renouvelable, étude de faisabilité de la mise en place d'un service de couches lavables).

+ Nombreux stages en rapport avec le développement durable dans le cadre du Master Économie Internationale et Globalisation (bilans gaz à effet de serre des collecti-

UNIVERSITÉ PIERRE-MENDÈS-FRANCE DE GRENOBLE

vités, le tourisme durable en région Rhône-Alpes, organisation d'un événement « Développement Durable » pour la Fondation d'une entreprise).

+ Développement d'outils : inventaire des émissions de gaz à effet de serre de l'Université, jeu de rôle sur le développement durable, outil de calcul des émissions de gaz à effet de serre liées aux déplacements des personnes pour des événements ponctuels. Outils présentés au colloque d'Albi sur l'Éducation au Développement Durable (25-27 juin 2008).

• Recherche et publication de travaux autour du développement durable par le Laboratoire d'Économie de la Production et de l'Intégration Internationale (LEPII) et le laboratoire Politiques Publiques, Action Politique, Territoire (PACTE).

GESTION ÉCOLOGIQUE DU CAMPUS

• Rédaction d'un rapport annuel d'activité concernant les émissions de gaz à effet de serre.

• Lancement en 2003 du projet Université Citoyenne avec le soutien du Président de l'Université. Ce projet vise à stabiliser les émissions de GES de l'Université en 2010, au niveau de celles de 1999.

+ Intégration de clauses environnementales dans les appels d'offre des marchés de papier, de matériel informatique et de fournitures de bureau.

• Stabilisation pour 2010 des consommations d'électricité et d'énergies fossiles et des émissions de GES et augmentation de la part des énergies renouvelables à hauteur de 21 % du total, dans le cadre du Plan Climat Local.

• Mise en place de dispositifs d'économies d'énergie à la suite d'un audit énergétique : pose de sous-compteurs électriques dans chaque bâtiment. Activation des systèmes de veille profonde sur tous les ordinateurs, installation de minuteries dans les couloirs de circulation.

• Pose de doubles vitrages et renforcement de l'isolation d'un bâtiment datant des années 1960. Remplacement de convecteurs peu efficaces par des convecteurs à fluide calo-porteur.

• Tri des déchets pour le papier et le verre et mise en place d'une déchetterie dédiée aux déchets industriels des 4 universités.

+ Mise en place d'un PLD à l'échelle des 4 universités à la suite d'une enquête sur les déplacements, amélioration de l'accessibilité vélo et multiplication du nombre d'arceaux de stationnement, réduction du nombre de places de parking pour les voitures, amélioration des cheminements piétons.

ÉTABLISSEMENT MEMBRE CAMPUS RESPONSABLES

UNIVERSITÉ D'ANGERS

patrick.perraut@univ-angers.fr

Superficie des bâtiments	141 000 m²
Nombre d'étudiants	17 781
Effectif de l'administration	408
Effectif du corps enseignant	901
Vacataires et professionnels associés	1 800

NEW !

STRATÉGIE ET MANAGEMENT

+ Prise en charge de la fonction de responsable de la politique développement durable par le Vice-Président de l'Université d'Angers. Création d'un poste de chargé de mission développement durable en 2008.

+ Création d'un comité de pilotage développement durable depuis 2008, composé de représentants du campus et de parties prenantes extérieures : Université de Nantes, Communauté d'Agglomération Angers Loire Métropole.

+ Définition de 4 premiers axes stratégiques (déchets, énergie, formation et déplacement), évaluation et mise en place d'un plan d'actions.

• En 2007, « Fête de la rentrée universitaire » sur le thème du développement durable, organisée par l'Amicale des Personnels Universitaires.

• Nomination de référents développement durable dans chaque UFR, chargés de faire remonter les informations et les demandes auprès du comité de pilotage.

• L'agenda de l'Étudiant comporte des éco-gestes d'information et de sensibilisation dans toutes les thématiques du développement durable.

• Élaboration d'un guide de sensibilisation « Des gestes pour ma planète : être éco-étudiant dans mon université ».

+ Sensibilisation au développement durable de 50 personnes ayant un rôle clef sur le campus lors d'un entretien en face à face, diffusion d'un film et présentation du plan d'actions de l'Université.

POLITIQUE SOCIALE ET ANCRAGE TERRITORIAL

• Université accessible aux personnes à mobilité réduite. Accueil d'une centaine d'étudiants handicapés par an et suivi de leur intégration. Signature de la charte Université/Handicap. Un poste de chargé de mission handicap à temps plein. Réalisation d'un guide à destination des enseignants pour l'accompagnement des élèves handicapés.

• Service dédié à la sensibilisation et à la lutte contre les conduites à risques.

• Poste à temps plein pour l'action sociale en faveur des personnels.

• Accompagnement des étudiants souhaitant mener des projets en lien avec le développement durable. Associations consacrées au développement durable (Ardoise verte, étudiants pour une société durable, commissions développement durable dans les BDE…).

+ Organisation de la « nuit des chercheurs » sur le thème de « la Terre » à destination du grand public angevin.

UNIVERSITÉ D'ANGERS

+ Organisation d'une journée « quelles solutions pour investir dans un équipement solaire photovoltaïque » avec les entreprises et les collectivités locales.

ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE

+ Diffusion du film d'Al Gore « Une Vérité qui Dérange » lors de la semaine du développement durable auprès des étudiants de l'UFR de Droit-Economie-Gestion.

• Nombreuses formations ayant un lien avec l'environnement et création de diplômes dédiés, parmi lesquels : licence maîtrise de l'énergie et énergies renouvelables, licence accompagnateur en écotourisme, licence conseiller technique en environnement et habitat, master sciences et ingénierie de l'environnement. Cours optionnel sur l'approche du développement durable par la gestion de projet.

+ Mise en place de 2 diplômes inter-universitaires consacrés au développement durable avec l'Université de Nantes (Conduite d'Agenda 21).

+ Mise en place d'un Certificat d'Université consacré aux enjeux du développement durable et accessible à la formation professionnelle.

• Présence de plusieurs laboratoires de recherche impliqués dans des études liées à l'environnement et rattachés à l'Université d'Angers.

+ Organisation d'une conférence « comment répondre aux défis du changement climatique ? Du protocole de Kyoto à notre assiette » par le laboratoire de recherche paysage et biodiversité.

GESTION ÉCOLOGIQUE DU CAMPUS

• Politique d'achats responsables pour : le papier (recyclé ou FSC) et les distributeurs de boissons.

+ Optimisation énergétique par remplacement des ampoules traditionnelles par des lampes basse consommation. Opération « black out » organisée par l'association Solar Generation.

• Cartographie des déchets produits par l'Université et choix de modes de traitement écologique. Collecte des déchets papier, des piles, des canettes et des cartouches par une entreprise d'insertion.

• Réduction des consommations d'eau par l'installation de boutons-poussoirs et de chasse d'eau double flux.

+ Réalisation d'un questionnaire dans le cadre d'un PDE. Mise en place d'actions par et pour l'École d'ingénieurs de l'Université (place de covoiturage, parking vélo, kit vélo).

→ Pour en savoir plus, consultez la page de présentation de l'Université d'Angers sur le site Campus Responsables www.campusresponsables.com

UNIVERSITÉ JEAN MONNET, SAINT-ÉTIENNE

ghislaine.olivier@univ-st-etienne.fr

Superficie du campus	289 042 m²
Superficie des bâtiments	132 904 m²
Nombre d'étudiants	14 062
Effectif de l'administration	416
Effectif du corps enseignant	2 830

STRATÉGIE ET MANAGEMENT

• L'UJM organise des conférences annuelles portant sur la thématique du développement durable.

• Association dédiée au développement durable : 2Den3D.

POLITIQUE SOCIALE ET ANCRAGE TERRITORIAL

• Mise en oeuvre d'un audit d'accessibilité et d'un plan d'actions associé sur l'ensemble des sites universitaires pour intégrer tous les handicaps. L'UJM est désormais accessible aux handicapés grâce à des rampes d'accès, ascenseurs, élévateurs et passage en pente, tout comme les sanitaires et le parking du campus. Par ailleurs, le parc informatique a été équipé pour accueillir toutes formes de handicaps (ordinateurs, dictaphones, logiciel de synthèse vocale, logiciel clio note braille).

PÉDAGOGIE, FORMATION ET RECHERCHE

• L'UJM offre une formation de Master qui aborde les enjeux notamment territoriaux du développement durable (Master recherche sciences humaines et sociales mention Territoires, Patrimoine et Environnement, spécialité systèmes territoriaux, développement durable et aide à la décision).

• Une équipe de recherche technologique en ingénierie territoriale mène actuellement une mission de développement durable sur la zone d'activités de la Molina Chazotte à Saint-Etienne.

• Hébergement de l'Institut Développement Territorial Rhône-Alpes.

GESTION ÉCOLOGIQUE DU CAMPUS

• L'UJM intègre les critères du développement durable dans sa politique d'achats à travers ses appels d'offre.

• Mise en place d'une politique de gestion des déchets (papier, verre, DEEE, ainsi que des déchets dangereux et des déchets toxiques).

UNIVERSITÉ DE BRETAGNE OCCIDENTALE

sylvain.broussard@univ-brest.fr

Superficie du campus	547 875 m²
Superficie des bâtiments	259 471 m²
Nombre d'étudiants	19 359
Effectif de l'administration	843
Effectif du corps enseignant	1 193

NEW !

STRATÉGIE ET MANAGEMENT

• Vice-Président en charge de mettre en œuvre les actions de développement durable au sein de l'UBO. Depuis décembre 2008, un chargé de mission, enseignant-chercheur, est responsable du dossier Développement Durable.

• Rédaction par un étudiant stagiaire, d'un diagnostic de l'établissement avec préconisations.

POLITIQUE SOCIALE ET ANCRAGE TERRITORIAL

• 95% des bâtiments sont accessibles aux personnes à mobilité réduite (rampes d'accès, ascenseurs). Investissement de 1 million d'euros pour améliorer cette accessibilité. Existence d'une cellule handicap qui accompagne les étudiants handicapés et répond à leurs besoins.

• Accompagnement des étudiants en difficulté scolaire par un suivi individualisé. Organisation d'un tutorat pour les étudiants de licence.

• 7 journées/an de prévention, organisées sur le campus par la cellule prévention (MST, nutrition, troubles du sommeil, fête et risques collatéraux, suicide…).

FORMATION ET RECHERCHE

• Existence d'un cours optionnel ouvert à tous les étudiants de licence sur les énergies renouvelables.

• Existence de filières intégrant des notions de développement durable, parmi lesquelles : Master politique et économie des ressources de l'agriculture, de la mer et de l'environnement, Licence professionnelle gestion des structures de l'économie sociale, Licence professionnelle management environnemental et qualité globale de la construction.

• Pilotage de L'Institut Européen de la Mer qui étudie, entre autres, les impacts du réchauffement climatique.

• Réponse à des appels d'offre régionaux et européens en matière de recherche (observation de la qualité de l'eau, étude d'une réserve naturelle marine…).

GESTION ÉCOLOGIQUE DU CAMPUS

• Optimisation des consommations énergétiques par le remplacement de 80% des fenêtres vétustes par des doubles vitrages et gestion du chauffage par commande à distance.

• Utilisation du chauffage urbain issu de la valorisation des déchets de l'agglomération Brestoise.

• Organisation d'une journée de sensibilisation aux transports doux (conférence, stand de réparation gratuite de vélos et bourse aux vélos).

• Interdiction des traitements chimiques pour désherber les espaces verts.

→ Pour en savoir plus, consultez la page de présentation de l'Université de Bretagne Occidentale sur le site Campus Responsables : www.campusresponsables.com

ÉTABLISSEMENT MEMBRE CAMPUS RESPONSABLES

UNIVERSITÉ PROFESSIONNELLE INTERNATIONALE RENÉ CASSIN

UPI

eferber@icl.fr

Superficie du campus	3 907 m²
Superficie des bâtiments	14 300 m² (7 niveaux)
Nombre d'étudiants	5 430
Effectif de l'administration	200
Effectif du corps enseignant	777

NEW !

L'Université Professionnelle et Internationale René Cassin (UPI), regroupe 4 groupes privés d'enseignement : l'IDRAC, l'IGS, 3A et l'IFAG et l'école CEFAM ce qui représente au total 18 écoles différentes. Sauf mention contraire, les actions présentées ci-dessous sont valables dans l'ensemble des écoles.

STRATÉGIE ET MANAGEMENT

+ Signature d'une charte d'engagement en faveur du développement durable en juillet 2008 par l'ensemble des directeurs de chaque groupe d'écoles et élaboration d'un document d'objectifs pour 2008-2009 en vue de la rédaction d'un Agenda 21.

+ Constitution d'un Comité de Développement Durable depuis septembre 2008, composé d'un représentant (administratif et étudiant) de chaque école ainsi que le président de l'aDDu (association étudiante inter-école sur le DD à l'UPI). Celui-ci s'attache au déploiement des objectifs, au suivi de l'application de la charte et est force de propositions. Il se réunit en moyenne 1fois/mois.

+ Signature du Pacte Mondial par l'Ecole 3A en 2008.

+ Formation au développement durable de tous les enseignants à chaque rentrée universitaire depuis deux ans. Les professeurs du Comité Développement Durable forme l'ensemble de leur collège pendant 1 journée.

• Existence d'une association inter-écoles pour la promotion du développement durable à l'UPI : www.uddu.fr

• Organisation d'une journée de colloque sur le développement durable tous les ans depuis 7 ans, dans le cadre de la semaine du développement durable, par l'IET (Institut de l'Environnement et des Technologies). En 2008, le thème était : villes et quartiers durables.

+ Organisation d'action de sensibilisation au développement durable à destination des étudiants pendant les semaines du développement durable et du Commerce Equitable. Mise à disposition de locaux et de matériel par les directions.

• Des gestes éco-citoyens sont inclus dans le règlement intérieur de l'UPI, signé par tous les étudiants.

• Edition semestrielle d'articles sur l'environnement et l'éthique dans les magazines de plusieurs écoles de l'UPI à destination des étudiants et des entreprises partenaires.

UNIVERSITÉ PROFESSIONNELLE INTERNATIONALE RENÉ CASSIN

UPI

POLITIQUE SOCIALE ET ANCRAGE TERRITORIAL

• L'ensemble des établissements est conçu pour accueillir des personnes handicapées.

• Formation continue et bilan de compétences du personnel organisés par certaines écoles.

• Plusieurs associations humanitaires présentes sur le campus (Pérumanitaire, Horizons partagés…).

• Implication de l'UPI dans plusieurs associations, entreprises et événements locaux.

+ Publication d'un guide de l'éco-citoyenneté à Lyon en 2008 par les étudiants de l'association l'art de l'éco.

• Une école relais de 3A est implantée depuis 2003 à Dakar. Grâce à ce projet collaboratif, 3A a remporté en 2003 le Trophée des Grandes Ecoles de commerce, catégorie internationale délivré par l'Etudiant et le Figaro.

ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE

+ Organisation d'un voyage à Londres pour les étudiants de l'IGS 2008 visant à présenter l'association Oxfam et à visiter le village écologique de BEDZED.

+ Module de sensibilisation des étudiants au développement durable de 2 heures (obligatoire ou optionnel selon les écoles).

• Intégration de la responsabilité globale tout au long du parcours d'étude pour les étudiants de 3A, par l'intermédiaire de cours et d'un stage à l'étranger qui recoupe des thématiques en lien avec le développement durable.

• Master management de l'environnement, management du développement durable, tourisme durable. Modules optionnels gestion de projets de développement durable, marketing éthique, norme HQE, communication éco-performante, RSE… dans plusieurs écoles de l'UPI.

• Orientation et valorisation des stages et mémoire intégrant une dimension développement durable.

• Centre de recherche au sein de l'Ecole 3A dont un des axes d'étude est la RSE.

GESTION ÉCOLOGIQUE DU CAMPUS

• Achats responsables pour le papier (FSC ou recyclé). Les stylos à l'effigie de l'UPI sont fabriqués à partir d'amidon de maïs.

• Prise en compte globale de la gestion du bâti par l'ensemble des écoles. Intégration des critères de la HQE (label Minergie) pour l'extension à venir de l'Ecole.

+ Tri du papier dans l'ensemble des écoles de l'UPI et évaluation des quantités triées. Installation d'un récupérateur de canettes.

• Optimisation de la consommation de papier qui a permis une augmentation de seulement 2 % alors que les effectifs étudiants ont crû de 30 %.

• Optimisation des consommations d'eau par l'installation de boutons poussoirs sur les sanitaires et de chasses d'eau double flux dans tous les bâtiments. Absence d'eau chaude.

• Optimisation de la consommation électrique permise grâce à la mise en réseau de 1100 postes informatiques,

UNIVERSITÉ PROFESSIONNELLE INTERNATIONALE RENÉ CASSIN

UPI

par ailleurs équipés en « clients légers » (nouveaux terminaux pour les postes mis en réseau) qui permettent de diviser par deux la consommation énergétique. Investissement dans une chaudière à gaz haute efficacité énergétique. Choix d'éclairage basse consommation dans tout le bâtiment et installation de détecteurs de présence dans les couloirs. Centralisation de la gestion électrique des bâtiments.

• À la cafétéria, distribution des repas dans des sacs en papier recyclé et utilisation de gobelets en papier recyclé.

• Le matériel informatique obsolète est vendu au personnel ou donné aux associations.

• Les écrans de veille des ordinateurs diffusent des messages incitant aux gestes citoyens.

+ L'école est accessible en métro, tram et Vélo'V à moins de 100m. Achat d'appareils de visio-conférences (4 salles et un amphi équipés) pour limiter les déplacements.

→ Pour en savoir plus, consultez la page de présentation de l'UPI sur le site Campus Responsables :www.campus-responsables.com

UNIVERSITÉ SUD TOULON-VAR

vanhoore@univ-tln.fr

Superficie du campus	40 ha
Superficie des bâtiments	1 000 m²
Nombre d'étudiants	10 300
Effectif de l'administration	400
Effectif du corps enseignant	500

NEW !

STRATÉGIE ET MANAGEMENT

• 2 personnes en quart temps sont en charge des projets de développement durable sur le campus.

+ Signature en décembre 2008 du Global Compact.

• Présence d'une équipe télévisée qui rend compte des événements en matière de développement durable sur le campus : DIWI-TV (http://diwi-tv.com).

+ Organisation d'un colloque multi-disciplinaire sur le développement durable les 13 et 14 novembre 2008, au centre de Toulon, ouvert au grand public.

POLITIQUE SOCIALE ET ANCRAGE TERRITORIAL

• Des travaux sont actuellement en cours, pour améliorer l'accueil des étudiants handicapés. Formalisation du recrutement des étudiants handicapés dans une démarche d'égalité des chances.. Existence d'un service d'accompagnement des personnes handicapées qui prend en charge les questions de transport, accessibilité, suivi des cours, tuteurs étudiants…

• Démarche de certification ISO 9001, dans plusieurs départements d'étude qui assure un accueil, une formation et un suivi de qualité.

• Soutien de la direction aux manifestations en lien avec la responsabilité globale sur le campus : journées DD, sensibilisation au tri sélectif, soutien aux associations locales.

ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE

• BTS Biologie Environnement et Energies Renouvelables. Master chimie et matériaux, spécialité chimie analytique réactionnelle et modélisation en environnement.

• Laboratoire de recherche sur le handicap : Handibio. Ce laboratoire travaille sur l'amélioration du matériel pour les sportifs professionnels handicapés (fauteuil, vélo…).

• Le pôle Mer PACA, un pôle de compétitivité à vocation mondiale travaille dans le domaine de la sécurité et de la sûreté maritimes, l'exploitation des ressources énergétiques marines et la valorisation des ressources de la mer.

GESTION ÉCOLOGIQUE DU CAMPUS

• Partenariat avec le lycée agricole de Toulon pour la gestion des espaces verts.

→ Pour en savoir plus, consultez la page de présentation de l'Université Sud Toulon-Var sur le site Campus Responsables : www.campusresponsables.com

→ **3.2** LES ÉCOLES D'INGÉNIEURS

Écoles des Mines de Nantes	p. 41
École Centrale de Lyon	p. 43
École Nationale Supérieure des Techniques et Industries du Bois (ENSTIB)	p. 44
École Nationale Supérieure des Techniques Industrielles et des Mines d'Albi-Carmaux (ENSTIMAC)	p. 46
Hautes Études d'Ingénieurs (HEI)	p. 48
Institut Supérieur de l'Aéronautique et de l'Espace (ISAE)	p. 49

ÉCOLE DES MINES DE NANTES

Superficie du campus	15 ha
Superficie des bâtiments	45 000 m²
Nombre d'étudiants	680
Effectif de l'administration	150
Effectif du corps enseignant	100

bernard.lemoult@emn.fr

NEW !

STRATÉGIE ET MANAGEMENT

• Nomination d'un responsable développement durable à ¾ temps et rattaché à la Direction.

• En matière de gouvernance : existence d'un comité d'orientation stratégique (parties prenantes externes et experts), d'un comité de pilotage interne (mise en œuvre de l'Agenda 21) et d'un comité de parties prenantes internes (étudiants, enseignants, administratifs).

• Formation de 2 heures sur les engagements de l'EMN par le responsable développement durable pour tous les nouveaux enseignants.

• Signature du Pacte Mondial en mars 2007.

• Adoption par le Conseil d'Administration en mai 2008 d'un Agenda 21.

• Organisation annuelle de 2 films-débats (We feed the World et Nos Enfants nous accuserons) en 2008.

+ Organisation annuelle d'une semaine d'engagement sociétale / développement durable avec les étudiants, depuis mars 2008 (Présentation des projets Handimanagement et des Dialogues Equation de Companieros.

• Organisation annuelle des Trophées de la Responsabilité Globale avec l'école de commerce Audencia, (3ème édition en 2008). Un binôme d'étudiants de chaque école réalise le diagnostic d'un projet « développement durable » d'une entreprise. Remise de Trophées pour 3-4 entreprises les plus engagées.

POLITIQUE SOCIALE ET ANCRAGE TERRITORIAL

• L'EMN est partiellement adaptée aux handicapés, mais quelques travaux complémentaires sont prévus.

• Prédiagnostic social en juillet 2007 ayant fait ressortir une attente en matière d'écoute des parties prenantes. Présence d'une avocate, d'un psychologue et d'une conseillère en économie sociale et familiale sur le campus.

• Parité en progrès dans les postes de direction (30%) avec 2 femmes responsables de départements d'enseignement et de recherche (sur 5 départements).

• Partenariat privilégié avec le Club Développement Durable des étudiants. Aide financière de l'établissement au Bureau des Etudiants en contrepartie de la prise en compte de pratiques développement durable dans les projets de l'association.

• Soutien à l'association ATEE (Association Technique Energie Environnement), en particulier dans l'hébergement (depuis plus de 10 ans) et l'organisation depuis 2007 d'un dîner-débat annuel.

ÉCOLE DES MINES DE NANTES

ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE

+ Parcours « développement durable » obligatoire à tous les étudiants depuis septembre 2008. Il comprend des enseignements généraux, des mises en situation et des travaux d'analyse et de recherche tout au long de la scolarité.

• Implication des étudiants de l'option énergétique dans des projets d'amélioration de la situation énergétique de l'Ecole (capteurs solaires thermiques, chaufferie biomasse, centrales de traitement de l'air, bilan des émissions de CO2…)

+ Mise en place d'une formation à l'attention des cadres dirigeants en partenariat avec Audencia, l'Ecole Centrale de Nantes et l'Ecole Supérieure d'Agriculture d'Angers. Ouverte en octobre 2008, cette formation accueille une quinzaine de participants sur un rythme d'une journée par mois sur 10 mois.

GESTION ÉCOLOGIQUE DU CAMPUS

+ Intégration des critères de développement durable dans les appels d'offre pour l'alimentation, les transports et l'exploitation énergétique. Depuis le 1er janvier 2008, menus « éco-citoyens » (bio/équitable/local) au même prix que le menu « classique ».

+ Mise en place d'une gestion des déchets depuis décembre 2008 à la suite d'une étude de faisabilité réalisée lors d'une mission de 2 mois : tri du papier, du carton, des piles, des canettes et des bouchons.

• Prédiagnostic énergétique en juillet 2007 et réalisation d'un diagnostic au premier semestre 2008, par un bureau d'étude. Installation de premiers investissements (films solaires, lampes basses consommation, obturateurs de vitrages) avec un objectif de réduction de consommation d'énergie fossile et d'émissions de GES calé sur les objectifs nationaux et européens.

• Réalisation annuelle depuis 2006 par le responsable développement durable habilité par l'ADEME, d'un Bilan Carbone®.

• Pilotage d'un groupe de travail pour la réalisation d'une étude de faisabilité technico-économique pour un réseau de chaleur et chaufferie biomasse inter-entreprises du site, avec l'ADEME, Nantes Métropole et Nantes Aménagement.

• Site excentré. Signature d'un plan de mobilité avec la communauté d'agglomération de Nantes en 2005. Pilotage d'un groupe de travail pour la réalisation d'un plan de déplacements inter-entreprises en partenariat avec l'ADEME, Nantes Métropole et le Conseil Général.

• Site d'enseignement installé dans une zone classée, ce qui implique certaines dispositions, mais marges de manœuvre importantes dans la gestion des espaces verts.

→ Pour en savoir plus, consultez la page de présentation de l'École des Mines de Nantes sur le site Campus Responsables : www.campusresponsables.com

ÉCOLE CENTRALE DE LYON

Superficie du campus	162 295 m²
Superficie des bâtiments	63 811 m²
Nombre d'étudiants	1200
Effectif de l'administration	160
Effectif du corps enseignant	140

Frederic.Roberjot@ec-lyon.fr

NEW !

STRATÉGIE ET MANAGEMENT

• Direction technique en charge du développement durable sur le campus.

• Mise en place d'un système de management de l'environnement en vue d'obtenir la certification ISO 14001.

• Association dédiée à la promotion du développement durable : visionnage de films, organisation de conférences, sensibilisation au tri des déchets.

ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE

• Intégration du développement durable dans l'enseignement par le biais de conférences obligatoires.

+ De nombreux projets opérationnels menés par les étudiants portent sur des thématiques environnementales : comme la faisabilité d'installation de panneaux solaires, passage à des véhicules hybrides…

GESTION ÉCOLOGIQUE DU CAMPUS

• Politique d'achats responsables pour le papier (recyclé ou FSC) et choix des imprimeurs sur critères environnementaux.

• Importants travaux de rénovation : la réalisation d'une double peau lors de la réhabilitation de la bibliothèque, isolation par l'extérieur lors de la rénovation des façades d'un bâtiment, installation de vitrages peu émissifs, isolation par l'intérieur avec la construction de boxes dans un des hangars d'enseignement.

• Audit énergétique réalisé en 2005, puis mise en place d'un suivi régulier des consommations électriques et nomination d'une brigade de chasseurs de gaspillage. Passage à des ampoules basse consommation pour l'éclairage intérieur et gestion économe de l'éclairage dans les lieux de passage. Achat d'une chaudière demi-saison avec brûleur. Ces mesures ont permis la réduction de la facture électrique de 30%.

• Suivi régulier des consommations d'eau. Installation de mitigeurs d'eau sur les nouvelles installations sanitaires. Remplacement des pommeaux de douche par des modèles avec réducteur de débit dans les résidences universitaires. Achat de matériels plus économes en eau et en électricité pour le restaurant universitaire. Travaux de rénovation des installations d'arrosage.Réduction de 40% la facture d'eau.

+ Audit des déchets réalisé en 2007, puis mise en place du tri des déchets à la rentrée 2008 pour le papier. Gestion des déchets dangereux depuis 1999.

• Compostage des déchets végétaux de la zone boisée de l'école et utilisation d'engrais organiques.

→ Pour en savoir plus, consultez la page de présentation de l'Ecole Centrale de Lyon, sur le site Campus Responsable : www.campusresponsables.com

ÉTABLISSEMENT MEMBRE CAMPUS RESPONSABLES

ÉCOLE NATIONALE SUPÉRIEURE DES TECHNOLOGIES ET INDUSTRIES DU BOIS

ENSTIB, ÉPINAL

enstib

damien.schmutz@enstib.uhp-nancy.fr

Superficie du campus	31 434 m²
Superficie des bâtiments	16 658 m²
Nombre d'étudiants	358
Effectif de l'administration	19
Effectif du corps enseignant	25 permanents 80 vacataires

NEW !

STRATÉGIE ET MANAGEMENT

• Engagement de la Direction dans une démarche de Responsabilité Globale dès 2000, avec la mise en place d'une démarche Qualité Sécurité Environnement intitulée APECS (Amélioration Permanente de notre Environnement Commun et de notre Sécurité).

• Recrutement en 2007 d'un professeur associé chargé de définir et de déployer une stratégie de développement durable pour l'ENSTIB.

+ Présentation de la démarche Campus Responsables aux enseignants. Présentation à tous les élèves ingénieurs par le Directeur de l'ENSTIB de la démarche Agenda 21 de l'établissement.

+ Pour accompagner cette démarche, mise en place de 5 groupes de travail : énergie, transports responsables, bonnes pratiques, communication-sensibilisation au développement durable, Agenda 21).

• Organisation annuelle des Défis du Bois en partenariat avec les écoles supérieures d'architecture de Nancy et Strasbourg.

POLITIQUE SOCIALE ET ANCRAGE TERRITORIAL

• Suivi des étudiants par une enquête semestrielle de satisfaction sur les enseignements. Entretien individuel en fin de scolarité.

• Suivi personnalisé des étudiants en difficulté.

• Recrutement sur concours en sortie de classe préparatoire, BTS et cursus universitaire, permettant une certaine mixité des parcours et des origines sociales. Plus de 30% des étudiants de l'ENSTIB sont boursiers.

• Formation systématique des étudiants à la certification SST (Sauveteur Secouriste du Travail).

• Dans le cadre de la « Charte pour l'égalité des chances dans l'accès aux formations d'excellence », l'ENSTIB a mis en place un programme de parrainage d'élèves d'un lycée général et technologique.

• Engagement des étudiants dans différentes initiatives locales: restos du cœur, petits frères des pauvres, visites dans les maisons de retraite… Au sein du BDE, une structure est en charge de mener des actions caritatives en faveur de l'association « les petits frères des pauvres ».

ÉCOLE NATIONALE SUPÉRIEURE DES TECHNOLOGIES ET INDUSTRIES DU BOIS

ENSTIB, ÉPINAL

ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE

• Formation obligatoire de 16h intitulée « Bois et environnement » dispensée en deuxième année. Y sont abordés : les GES, les puits de carbone et les démarches de développement durable appliquées à l'exploitation des bois.

+ Depuis 2008, une nouvelle orientation « Énergie et Environnement » a été mise en place pour les élèves de troisième année d'ingénieur. Thématique du développement durable transversalement traitée dans l'ensemble des cours.

• Nombreux sujets de recherche ayant pour objet des préoccupations environnementales (collage vert, soudage du bois sans colle, construction bois, maisons passives, biomasse énergie, qualité de l'air intérieur, optimisation de la matière ligneuse...).

GESTION ÉCOLOGIQUE DU CAMPUS

• Impression des plaquettes sur papier certifié PEFC.

• La construction des bâtiments (Conseil Général des Vosges) s'est faite selon les principes HQE pour 40% du bâti : mise en œuvre du bois (PEFC), réduction des ponts thermiques, installation de détecteurs de présence, isolation au chanvre, choix des matériaux comme le linoléum, gestion technique centralisée, chaufferie bois... Recrutement d'un responsable patrimoine, en charge plus particulièrement des économies d'énergie.

• Système de tri sélectif des déchets depuis 4 ans.

• 50% du chauffage des locaux de l'ENSTIB est obtenu par combustion de biomasse (déchets du bois).

+ Réalisation en 2008 d'un premier Bilan Carbone® selon la méthodologie Industrie de l'ADEME.

Forte sensibilisation aux transports durables à la suite du Bilan Carbone ® : organisation de manifestations lors de l'intégration des nouveaux étudiants, mise à disposition d'un parc de vélo, réunion avec la société de transport en commun de la ville et ajustement des horaires…

→ Pour en savoir plus, consultez la page de présentation de l'ENSTIB sur le site Campus Responsables : www.campusresponsables.com

ÉCOLE NATIONALE SUPÉRIEURE DES TECHNIQUES INDUSTRIELLES ET DES MINES

ENSTIMAC, ALBI-CARMAUX

lecomte@enstimac.fr

Superficie du campus	225 200 m²
Superficie des bâtiments	40 100 m²
Nombre d'étudiants	521
Effectif de l'administration	64
Effectif du corps enseignant	79

STRATÉGIE ET MANAGEMENT

• Nomination d'un délégué au développement durable parmi le corps professoral, rattaché à la Direction, depuis octobre 2007, en charge de réaliser un diagnostic et de proposer un plan d'actions.

• Comité de suivi des projets qui se réunit de façon hebdomadaire.

• Blog dédié aux actions de développement durable de l'ENSTIMAC : http://blogs.enstimac.fr/campus-responsable.

+ Présence d'une association de sensibilisation au développement durable (Ingénieurs pour le développement durable) au sein de l'Ecole.

+ Organisation d'événements pour la semaine du développement durable (sensibilisation, bilan des déchets alimentaires, ventes bio et équitables…).

+ Co-organisation d'un colloque international sur l'éducation au développement durable en juin 2008. Organisation d'une journée thématique sur le thème : « L'industrie et la ville : un couple durable ? »

POLITIQUE SOCIALE ET ANCRAGE TERRITORIAL

• Établissement globalement aux normes pour l'accès des handicapés.

+ Élaboration de fiche-métier et cartographie des emplois et des compétences à l'issue d'une réflexion sur la gestion prévisionnelle des emplois.

+ Organisation annuelle d'une conférence de sensibilisation aux conduites à risques, campagne d'affichage, collaboration avec l'ANPAA (Association Nationale de Prévention en Alcoologie et Addictologie), création en 2008 de l'EMACLEAN (Groupe de discussion étudiants-personnels).

+ Association d'intégration des étudiants étrangers (prêt de vaisselle et de vélos, accueil formel …).

+ Intégration de l'établissement dans le tissu local : participation au Téléthon, au carnaval d'Albi, au festival international du théâtre étudiant ACTHEA. Travaux d'intérêt collectif (en 2007 et 2008 : vendanges dans le Gaillacois).

+ Lancement d'une campagne de sensibilisation aux économies d'énergie par la ville d'Albi. Les étudiants de l'Ecole apportent leur appui technique dans des réunions de quartier.

• Participation au Shell Eco Marathon en 2008 avec une voiture utilisant une pile à combustible.

+ Soutien à la création d'entreprises. 2 enseignants ont bénéficié de la loi sur l'innovation pour créer des entreprises dans le domaine du développement durable.

ÉCOLE NATIONALE SUPÉRIEURE DES TECHNIQUES INDUSTRIELLES ET DES MINES

ENSTIMAC, ALBI-CARMAUX

ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE

• Sensibilisation des étudiants au développement durable par des cours optionnels et des travaux pédagogiques. Implication des étudiants de 3e année dans de nombreux projets menés par l'ENSTIMAC.

• Centre de recherche dédié : RAPSODEE (Centre de recherche d'Albi en Génie des Procédés des Solides Divisés, de l'Energie et de l'Environnement), qui travaille en particulier sur la valorisation énergétique et matière des déchets et de la biomasse, l'énergie solaire et le bâtiment. Les centres CROMEP et Génie Industriel ont également intégré le développement durable de façon transversale.

+ Projets de collaboration avec l'ADEME et l'ANR (Agence Nationale de la Recherche) sur : bâtiment à faible impact environnemental, biomasse, valorisation énergétique et matière des boues. Expertise de projets ANR (Precodd, Prebat, PNRB). Expertise apportée auprès de l'Union Européenne.

+ Lancement d'un partenariat de recherche avec 2IE (établissement d'enseignement supérieur et de recherche situé à Ouagadougou) sur le thème de la biomasse-énergie.

• Participation à des comités éditoriaux de revues internationales dédiées au développement durable (Journal of Hazardous Material, Process Safety and Environmental Protection, …) et publication d'articles (20 à 30 publications annuelles).

GESTION ÉCOLOGIQUE DU CAMPUS

+ Achats responsables pour le papier, le matériel informatique et la restauration.

• Tri des déchets pour : le verre, le papier, les piles, les ferrailles, les batteries, les huiles et les solvants. Mise en place de groupe de travail pour diminuer la production de déchets (papier principalement).

+ Réalisation d'un diagnostic thermique et travaux d'isolation du bâtiment principal réalisés en 2008.

• Installation de compteurs pour surveiller les consommations d'eau et utilisation de limiteurs de débit.

• Optimisation des consommations énergétiques par : l'installation de lampes basse consommation et d'une ventilation double flux, concours de non-surconsommation énergétique.

+ Création de groupe de travail « vélo » chargé de développer ce type de transport et qui rendra les conclusions de son étude fin 2008, achat d'un véhicule au gaz naturel, réalisation d'un diagnostic sur les déplacements professionnels et pédagogiques.

• Entretien des espaces verts confié à un Centre d'Aide par le Travail. Utilisation d'une tondeuse électrique robotisée fonctionnant en autonomie complète. Mise en place d'un groupe de travail « biodiversité ».

HAUTES ÉTUDES D'INGÉNIEURS

HEI, LILLE

stephane.baly@hei.fr

Superficie du campus	
Superficie des bâtiments	
Nombre d'étudiants	1 700
Effectif de l'administration	50
Effectif du corps enseignant	170 permanents 350 intervenants extérieurs

NEW !

STRATÉGIE ET MANAGEMENT

• Nomination d'un responsable développement durable (25% de son temps consacré au développement durable).

+ Création de la fondation « HEI, ingénieur pour le monde » le 4 juin 2008 qui a pour ambition d'accentuer l'ouverture sociale et internationale, soutenir le transfert de l'innovation vers le monde de l'entreprise, contribuer à l'excellence de la formation, perpétuer l'implication de l'école dans une démarche de développement durable.

• Membre de l'Institut du Développement Durable et Responsable (IDDR) : aide à la mise en place des actions menées par l'IDDR (gestion de l'énergie, des déchets, PDE, HQE, sensibilisation aux particuliers...).

POLITIQUE SOCIALE ET ANCRAGE TERRITORIAL

• Priorité donnée au recrutement d'handicapés sur différents postes. Signature de la Charte de la CGE sur le handicap dans les Grandes Ecoles. Accessibilité progressive de l'ensemble des bâtiments.

+ Hébergement de la conférence « femme ingénieur » qui s'est tenue le 8 mars 2008 et qui a regroupé près de 300 lycéennes de la région Nord-Pas-de-Calais.

• Signature de la Charte « Lille, ville solidarité » qui promeut les liens de proximité (rupture de l'isolement, accès aux vacances et loisirs et parrainage de jeunes).

• Soutien aux collectivités locales dans la mise en place de leur Agenda 21.

• Existence d'associations à but humanitaire (2 mois sur le terrain durant l'été et recherche de subventions pendant l'année) : « un Toit pour les enfants de Cuernavaca » (aide aux enfants des banlieues défavorisés de Cuernavaca au Mexique) et « Construisons pour Madagascar » (amélioration des conditions de vie de la population par la construction de diverses infrastructures).

ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE

• Cours d'éthique obligatoire en 1re et 2e années et choix de cours intégrant le développement durable (bâtiment et HQE, développement durable et industrie, RSE…).

+ Thème récurrent de l'environnement dans la préparation du First Certificate of English.

GESTION ÉCOLOGIQUE DU CAMPUS

• Réalisation d'un Bilan Carbone ® dans le cadre d'un travail d'étudiants.

+ Réflexion menée autour des laboratoires de chimie, désormais installés au dernier étage afin d'éviter les odeurs sur la voie publique et pour réduire les risques.

+ Mise en place d'un PDE avec la collaboration de l'Université Catholique de Lille. Promotion des transports doux par l'installation d'un portique et d'un garage à vélo pouvant accueillir plus de 50 vélos.

INSTITUT SUPÉRIEUR DE L'AÉRONAUTIQUE ET DE L'ESPACE

ISAE, TOULOUSE

communication@isae.fr

Superficie du campus	34 hectare sur les 2 campus
Superficie des bâtiments	80 000 m²
Nombre d'étudiants	1 500
Effectif de l'administration	200
Effectif du corps enseignant	240 permanents 2 000 vacataires

NEW !

STRATÉGIE ET MANAGEMENT

+ Nomination d'un professeur référent pour le développement durable en 2007.

+ Des personnes du service infrastructure/logistique s'occupent de vérifier l'incorporation des questions environnementales dans les projets élaborés.

• Consultation des parties prenantes au travers d'un questionnaire diffusé par Intranet.

+ Sensibilisation des étudiants et du personnel au travers de manifestations (semaine du Développement Durable, conférences, expositions…).

• Soutien de l'administration, des services techniques et des professeurs à l'association « Chouette Campus » qui mène des actions de sensibilisation au développement durable (organisation de conférence, de manifestations à caractère informatif…) et qui pousse l'ISAE à une gestion plus écologique.

POLITIQUE SOCIALE ET ANCRAGE TERRITORIAL

• Établissement globalement accessible aux handicapés (ascenseurs, rampes).

+ Projet d'ouverture sociale « OSE l'ISAE » mené conjointement entre les personnels et les étudiants à destination des collégiens et lycéens défavorisés (zone rurale ou urbaine) : visite de l'école, ateliers de découverte, intervention dans les collèges et lycées, tutorat de lycéens.

• Accent mis sur le recrutement féminin lors de la promotion de l'école et au moment de la sélection des candidats. OSE l'ISAE encourage les filles à faire des études supérieures, sachant que 80% des élèves tutorés sont des filles.

+ Coopération du laboratoire d'aérodynamique pour l'élaboration d'un parc éolien dans le Tarn.

+ Projets étudiants de missions humanitaires : 4L Trophy, Crayons Sans Frontières. A l'été 2008, une dizaine d'élèves sont partis en mission humanitaire à Madagascar.

FORMATION ET RECHERCHE

+ Mise en place de cours sur l'aspect économie d'énergie et développement durable dans les modules qui s'y prêtent (propulsion, structure…).

• Formation à la réalisation d'un Bilan Carbone®. Chaque année 8 élèves, encadrés par un professeur et des professionnels, se chargent de sa réalisation et d'étudier et quantifier les solutions possibles.

INSTITUT SUPÉRIEUR DE L'AÉRONAUTIQUE ET DE L'ESPACE

ISAE, TOULOUSE

GESTION ÉCOLOGIQUE DU CAMPUS

+ Intégration de critères de responsabilité dans les achats.

+ Mise en place du tri pour le papier depuis 2007 dans les bâtiments administratifs, d'enseignement et les laboratoires.

+ Mise en place d'affichages dans les résidences des élèves afin de les encourager aux économies d'énergie et au tri sélectif.

+ Installation systématique d'ampoules basse consommation.

• Un Bilan Carbone ® du campus est effectué chaque année sous forme de projets élèves.

+ Élaboration d'un PDE qui sera suivi d'actions en 2009.

→ **3.2** LES ÉCOLES DE COMMERCE

Audencia Nantes p. 53
Bordeaux Ecole de Management (BEM) p. 55
École de Management de Strasbourg p. 58
École Supérieure de Commerce et de Management de Tours-Poitiers (ESCEM) p. 60
École Supérieure de Commerce de Brest p. 63
École Supérieure de Commerce de Clermont-Ferrand p. 65
École Supérieure de Commerce de Dijon p. 67
École Supérieure de Commerce de Montpellier p. 69
École Supérieure de Commerce de Rouen p. 71
ESCP-EAP p. 73
École Supérieure des Sciences Commerciales d'Angers (ESSCA) p. 75
Euromed Marseille p. 77
HEC p. 79
ISEAM p. 82
Reims Management School p. 84

AUDENCIA NANTES

asobczak@audencia.com
www.crg.audencia.com

Superficie du campus	23 000 m²
Superficie des bâtiments	23 000 m²
Nombre d'étudiants	2 190
Effectif de l'administration	70
Effectif du corps enseignant	70 permanents + 300 experts associés

STRATÉGIE ET MANAGEMENT

+ Création en mai 2008 d'une Direction de la Responsabilité Globale (axe majeur du plan stratégique d'Audencia) chargée de coordonner un plan de 25 objectifs et 75 actions sur 2008-2012.

• Comité de pilotage composé d'enseignants, d'étudiants et de salariés.

• Première Grande École en France à avoir signé le Pacte Mondial et membre de la Task Force, de la Europeen Academy of Business in Society et depuis 2006 de la Globally Responsible Leadership Initiative (GRLI).

• Publication depuis 4 ans d'un rapport d'activité et d'un blog d'actualités sur la démarche.

+ Organisation régulière de conférences sur le sujet : hébergement en avril 2008 des Dialogues Equation co-organisés avec Companieros, lancement en juin 2008 d'un cycle de conférences pour les diplômés, organisation annuelle par les associations d'étudiants de journées-débats et d'un festival du film sur la Responsabilité Globale.

POLITIQUE SOCIALE ET ANCRAGE TERRITORIAL

• Participation au programme Handimanagement.

• Financement de bourses attribuées sur critères sociaux équivalant à 30 scolarités complètes par an pour une centaine d'étudiants.

• Mise en place d'une politique de gestion des compétences et des carrières à travers la formation.

+ Signature de la Charte de la Diversité en 2006. Depuis, le comité de Direction compte 4 femmes, soit 2 de plus que l'an passé.

+ Signature d'un partenariat avec l'Association Française des Managers de la Diversité. Projets avec le centre des Jeunes Dirigeants et le syndicat CFDT pour lutter contre les discriminations dans le milieu professionnel.

• Mise en place du projet BRIO dans le cadre duquel des étudiants font découvrir à des lycéens la vie culturelle nantaise ainsi que les voies d'accès aux Grandes Écoles.

• Programmes de solidarité internationale portés par les associations étudiantes. En 2007, un groupe d'étudiants d'Audencia a remporté la finale européenne du concours international SIFE (Students in free Enterprise) qui récompense le meilleur projet de transfert de connaissance et de savoirs-faire dans l'objectif d'offrir des opportunités économiques à un groupe défini. En 2008, l'association SIFE Audencia a été créée et une nouvelle équipe d'étudiants représentera la France.

AUDENCIA NANTES

ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE

• Introduction obligatoire pour tous les étudiants du programme Grande École aux enjeux de la Responsabilité Globale.

• Parcours Responsabilité Globale qui favorise les séminaires, projets et stages en lien avec des thématiques de responsabilité et d'éthique.

• Plusieurs programmes en formation continue sur la Responsabilité Globale. Lancement d'une formation spécifique pour les décideurs en partenariat avec l'Ecole Centrale de Nantes, l'Ecole des Mines de Nantes et l'Ecole Supérieure de l'Agriculture d'Angers.

• Organisation de séminaires à destination des professeurs autour des différents aspects de la Responsabilité Globale.

+ Nomination de référents depuis 2008, pour chaque discipline de manière à favoriser l'intégration des enjeux de la Responsabilité Globale dans tous les cours.

• Conditionnement du soutien financier de l'École aux associations en fonction de leur engagement sur le sujet. Implication de la Direction Générale par un accompagnement individualisé de certains projets.

• Création en 2004 d'un Centre pour la Responsabilité Globale qui regroupe 18 enseignants-chercheurs de différentes disciplines. Ce centre offre plusieurs types d'accompagnement et de formation aux entreprises, ainsi que des études sur ce sujet.

• Audencia mène plusieurs projets de recherche avec des entreprises, des collectivités, ainsi que d'autres écoles et a remporté plusieurs appels d'offre au niveau national et européen pour des projets de recherche (HALDE, DARES, Fondation européenne de Dublin…).

+ Chaire de recherche Saunier-Duval : performance et responsabilités globales.

+ Club d'entreprises au sein duquel les chercheurs travaillent sur des problématiques d'entreprises.

GESTION ÉCOLOGIQUE DU CAMPUS

• Systématisation en cours des critères de Responsabilité Globale dans les différents domaines d'achats. Utilisation de papier issu de forêts gérées de manière responsable et impression à l'encre végétale.

+ Produits équitables proposés dans les distributeurs automatiques depuis la rentrée 2008.

+ Négociation d'un PLD entre la Direction de l'Ecole et le Comité d'entreprise. L'école est facilement accessible par les transports en commun.

ÉTABLISSEMENT MEMBRE CAMPUS RESPONSABLES

BORDEAUX ECOLE DE MANAGEMENT

BEM

guillaume.barbat@bem.edu

Superficie du campus	2,1 hectares
Superficie des bâtiments	17 900 m²
Nombre d'étudiants en 2006/2007	1 972
Effectif de l'administration	120
Effectif du corps enseignant	73

STRATÉGIE ET MANAGEMENT

• Principes de Responsabilité Globale intégrés à l'ensemble des documents officiels (plaquettes, sites internet…). Elle constitue l'un des fondements de la mission de BEM.

• Création en 2007 d'un comité transversal rattaché à la Direction Générale qui pilote la démarche de développement durable de l'Ecole.

• Embauche d'un coordinateur de la démarche de développement durable en 2005

• Publication depuis 2006 d'un rapport d'étape sur la Responsabilité Globale.

• Adhésion au Pacte Mondial depuis 2005, et participation à la Globally Responsible Leadership Initiative depuis 2004. Membre du Comité 21. Intégration dans plusieurs réseaux académiques, professionnels et institutionnels.

+ Adhésion en 2008 aux Principes pour un Management Responsable dans l'Education (PRME) du Pacte Mondial.

• Ouverture du Conseil d'Administration aux parties prenantes internes (représentants étudiants et enseignants) et externes (institutionnels, entreprises).

+ Organisation en 2008 d'un séminaire d'appropriation de la Responsabilité Globale à BEM pour les personnels enseignants et non enseignants.

+ Création d'un abécédaire de sensibilisation au développement durable : « l'AlphaBEM du Manager Responsable » distribué aux collaborateurs et aux étudiants de l'Ecole et présentant les notions, dates et figures clés de la Responsabilité Globale.

POLITIQUE SOCIALE ET ANCRAGE TERRITORIAL

• Travaux effectués pour accueillir les étudiants handicapés. Suivi d'une formation APAVE en matière de construction accessible aux handicapés. Participation au groupe de travail handicap de la CGE et au programme Handimanagement.

• Existence d'un fond de solidarité d'un montant de 202 630 € pour les étudiants en difficulté financière.

+ Libération de 3 demi-journées par semaine pour les étudiants souhaitant occuper un emploi. Mise en place d'une section apprentissage dans le programme Grande Ecole. Offre de contrats rémunérés par 2 associations au sein de l'École.

• Lancement en 2006 du projet Egalité des Chances qui accompagne une cinquantaine de lycéens issus de milieux populaires pour leur faciliter l'accès à l'enseignement supérieur.

• Existence d'une structure d'accueil psychologique pour les étudiants et le personnel.

BORDEAUX ECOLE DE MANAGEMENT

BEM

• Diversité culturelle assurée par des professeurs (27%) et des étudiants (19%) internationaux.

• Élaboration d'un plan de formation répondant aux besoins et aspirations des salariés et budget de formation de 90 730 euros en 2007.

• Signature de la charte de bonnes pratiques sur les comportements à risque liés à l'alcool et sensibilisation des étudiants en partenariat avec l'Association Nationale de Prévention en Alcoologie et Addictologie (ANPAA).

• Création en 2006 du pôle académique « Organisation, Responsabilité, Globalité » qui se veut à la fois un centre de ressources et d'expertise pour favoriser la coopération entre le monde de la recherche et de l'enseignement, les entreprises et les institutions locales.

+ Formation de managers africains dans le cadre de la formation continue et implantation de BEM à Dakar depuis la rentrée 2008.

• Encouragement et soutien financier aux projets étudiants de solidarité locale (Restos du Cœur, Handicap International…) et internationale (Equateur, Burkina Faso, 4L Trophy…).

+ Membre du Comité de pilotage du réseau « Pharmaciens sans Frontières », apport d'expertise en Responsabilité Globale.

ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE

• Organisation de séminaires pédagogiques à destination des enseignants depuis 2007.

• Introduction depuis 2006 dans le cursus de 2ème année d'un cours obligatoire de 9h s'intitulant : « Du Développement Durable à la responsabilité des Entreprises ». Cours spécifiquement liés aux enjeux du développement durable (épargne solidaire, rapport Nord-Sud, marketing éthique…). Plusieurs cours au sein des mastères spécialisés sont spécifiquement dédiés aux enjeux du développement durable.

• Intégration de cours de développement durable dans le cadre de la formation continue.

+ Croissance des travaux d'étudiants (mémoires, thèses, stages, missions professionnelles) et participation à des concours (Challenge 3D, Génération Développement Durable de l'ADEME, Ethique professionnelle du Rotary Club…)

• Le Centre de Recherche en Management crée en 2007 s'organise autour de 3 axes : Business, Valeur et Responsabilité – Art, Vin, Culture et Management – Business, Relationship Management.

+ Augmentation du nombre de publications en 2008. Les chaires « Développement Durable et Responsabilité des Organisations » et « E-commerce et distribution » ont réalisé des travaux d'expertise avec des entreprises locales.

+ Stimulation de la recherche par l'organisation de manifestations sur des thèmes variés (épargne solidaire, partage des ressources, innovation et prise de risque, logistique durable).

BORDEAUX ECOLE DE MANAGEMENT

BEM

GESTION ÉCOLOGIQUE DU CAMPUS

+ Intégration de critères de responsabilité pour les achats depuis 2005 : mobilier certifié PEFC, revêtement de sol conforme à plusieurs cibles de la démarche HQE.

+ Sensibilisation aux produits bio lors de la semaine du développement durable 2008. Présence d'un producteur de légumes bio sur le campus.

• Mise en place d'une politique de collecte et de tri des déchets pour les ordinateurs, les cartouches d'encre, le papier et le carton et les piles.

+ Optimisation des consommations énergétiques par l'installation de pare-soleil, systématisation de l'installation d'ampoules basse consommation, chaudière équipée d'un condensateur d'eau permettant une réduction de 15% des consommations, achat d'un logiciel de gestion permettant de mieux contrôler la climatisation et le chauffage.

+ Formation en interne à la méthode Bilan Carbone ® pour application au sein de BEM et en externe (partenariats « entreprises »).

+ Sensibilisation aux transports doux par l'organisation de journées « Campus Vert » (1 par mois) et encouragement à limiter l'usage de la voiture.

• Réaménagement des 7 zones d'espaces verts de BEM selon les recommandations environnementales de l'Office National des Forêts. Installation d'un système de goutte-à-goutte et choix de plantes et de gazon peu consommateurs d'eau et d'engrais.

→ Pour en savoir plus, consultez la page de présentation de BEM Management School sur le site Campus Responsables : www.campusresponsables.com

ÉTABLISSEMENT MEMBRE CAMPUS RESPONSABLES

ÉCOLE DE MANAGEMENT DE STRASBOURG

EM STRASBOURG

Superficie du campus	26 027 m²
Superficie des bâtiments	8 996 m²
Nombre d'étudiants	1 400
Effectif de l'administration	49
Effectif du corps enseignant	73

http://ddems.unblog.fr/
anne.guesnier@em-strasbourg.eu

NEW !

STRATÉGIE ET MANAGEMENT

+ Élaboration en avril 2008 d'un plan stratégique pour l'enseignement intégrant les principes du développement durable.

+ Nomination en avril 2008 d'une chargée de mission « chef de projet développement durable » et constitution d'un comité de pilotage réunissant des enseignants, du personnel administratif et des étudiants.

+ Signature du Global Compact en juin 2008.

• Consultation des étudiants sur la qualité des enseignements et du personnel lors d'enquête de satisfaction et des entretiens d'évaluation.

+ Création à la rentrée 2008 d'un blog sur la démarche développement durable de l'EM Strasbourg/

+ Organisation en octobre 2008 d'une semaine du développement durable sur le campus : conférences, expositions, films, petits-déjeuners équitables.

POLITIQUE SOCIALE ET ANCRAGE TERRITORIAL

• Travaux en cours pour rendre l'EM Strasbourg accessible aux handicapés.

• Promotion des valeurs de diversité et d'éthique : charte de la diversité signée en juillet 2008.

+ Obtention de la labellisation QualEthique ® en septembre 2008.

• Prêts d'honneur accordés aux étudiants en difficulté.

• Envoi de courrier incitant les entreprises partenaires de l'EM Strasbourg à faire des offres de stage incluant une dimension développement durable et RSO.

• Bureau de l'Humanitaire qui organise des collectes de produits alimentaires, de chaussures et de vêtements pour les sans abris. Organisation annuelle d'une collecte de sang, formation au premier secours.

ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE

• Cours optionnels et obligatoires sur la Responsabilité Globale : Master Grande École (environ 200 étudiants par année) : 20h de cours + 3h de cours dispensés dans les

ÉCOLE DE MANAGEMENT DE STRASBOURG

EM STRASBOURG

30 masters et diplômes universitaires (25 étudiants par promotion).

+ Création en mars 2008 d'une Chaire développement durable à laquelle adhèrent 15 entreprises (Brasseries Kronenbourg, Caisse d'Epargne d'Alsace, Citeasen, De Dietrich Thermique, Eiffage Construction Alsace, Flam's…).

+ Ouverture en octobre 2008 d'un MBA développement durable et responsabilité des organisations.

• Programmes de recherches transversaux : programme en GRH et RSE défini sur un axe de recherche au sein du CESAG (Centre d'Etudes des Sciences Appliquées à la Gestion).

GESTION ÉCOLOGIQUE DU CAMPUS

• Utilisation de papier recyclé pour l'ensemble des plaquettes de présentation des programmes de l'EM Strasbourg. Réalisation d'un diagnostic papier à la rentrée 2008.

→ Pour en savoir plus, consultez la page de présentation de l'École de Management de Strasbourg sur le site Campus Responsables : www.campusresponsables.com

ÉTABLISSEMENT MEMBRE CAMPUS RESPONSABLES

ÉCOLE SUPÉRIEURE DE COMMERCE ET DE MANAGEMENT

ESCEM, TOURS-POITIERS

favry@escem.fr
vprevost@escem.fr

Superficie totale du campus	36 000 m²
Superficie des bâtiments	20 600 m²
Nombre d'étudiants	2 300
Effectif de l'administration	121
Effectif du corps enseignant	60

→ Le campus de l'ESCEM est implanté sur 4 lieux : Tours, Poitiers, le Futuroscope et Paris. Les données mentionnées ici sont principalement valables pour les campus de Tours et Poitiers.

STRATÉGIE ET MANAGEMENT

• Inscription dans les textes fondateurs de l'ESCEM des principes du développement durable ainsi que des valeurs fondatrices de l'Ecole (intégrité, humilité, curiosité, engagement).

+ Création en 2008 d'une direction du Développement Durable et de la Responsabilité Globale (DD-RG), attachée à la direction générale et composée d'un trinôme comprenant un emploi cadre à temps plein.

+ Création d'un comité d'orientation DD-RG avec les parties prenantes.

• Membre du Pacte Mondial, du Comité 21 et de l'ORSE.

+ Existence d'une rubrique « Actualités DD-RSE » sur www.escem.org et d'un blog sur les actions menées par l'Ecole dans ce cadre. Site de l'ESCEM.

+ École récompensée par le 1er prix du Trophée des Grandes Écoles en Développement Durable en 2005 et 2007.

• Sensibilisation des parties prenantes par des colloques, conférences, manifestations, projections de films (Une Vérité qui dérange) et soirées informelles (Green Drink's).

+ Publication dans l'ESCEM News, le magazine de l'Ecole, de dossiers spéciaux sur le développement durable. Édition d'un journal étudiants : le 'Ptit DD.

+ Campagnes annuelles d'intégration responsable (tri des déchets, nettoyage des rivières et chemins, formation aux premiers secours, don du sang…).

• Enquêtes semestrielles de satisfaction auprès des étudiants sur les enseignements et la qualité de vie sur les campus.

POLITIQUE SOCIALE ET ANCRAGE TERRITORIAL

• Établissement accessible aux étudiants handicapés.

• Aides financières propres à l'ESCEM (dégrèvement des frais de scolarité, mensualisation des frais de scolarité possible). Négociation de prêts étudiants à taux préférentiels. Missions ponctuelles et rémunérées offerte aux étudiants.

+ Participation au programme d'ouverture sociale « Une grande école, pourquoi pas moi ? ».

+ Rédaction annuelle d'un bilan social intégrant les critères d'équité salariale. Mise en place d'une politique de

ECOLE SUPÉRIEURE DE COMMERCE ET DE MANAGEMENT

ESCEM, TOURS-POITIERS

recrutement volontairement non-discriminante sur les origines sociales, culturelles, le sexe, l'âge et la nationalité.

+ Sensibilisation des étudiants aux conduites à risque et lutte contre les addictions (interventions de la Croix Rouge, signature d'une charte entre les étudiants et la Direction). Création d'un « Point écoute et Prévention Santé ».

• Vie associative riche, variée et encadrée par l'Ecole. La participation à des associations donne des crédits au même titre que les enseignements académiques.

+ Participation au Plan Climat de l'agglomération de Poitiers et participation au conseil de développement durable des agglomérations de Tours et Poitiers. Partenariat avec une association locale qui œuvre pour la réinsertion des femmes.

+ Participation au projet Hermès qui promeut le développement durable et la RSE dans les nouveaux pays de l'Union Européenne.

• Projets humanitaires en direction de l'Afrique notamment.

ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE

• Formation de tous les élèves à la conjoncture durable à travers des cours de RSE, gouvernance, éthique, management, respect de l'environnement qui peuvent être complétés par une spécialité Développement Durable de 540 heures ouvrant droit à un double diplôme. Depuis 2002, un module de cours obligatoires sur le développement durable est appliqué à la gestion des organisations.

+ Plusieurs masters en lien avec les enjeux du développement durable : micro-finance, gouvernance des entreprises, gestion des risques et des crises, management du tourisme durable, santé et industries pharmaceutiques. Partenariat avec l'Université de Sherbrooke (Canada) sur un programme spécifique de Master en Gestion et Développement durable.

+ Site Internet dédié (www.escem.org) à l'emploi et aux stages à destination des recruteurs, des étudiants et des diplômés, dont une des classifications spécifiques est le développement durable. Les entreprises qui accueillent les élèves de l'ESCEM sont invitées à les noter sur les valeurs fondatrices de l'École.

+ Le CERAM (structure de recherche sur le développement durable qui travaille sur les questions de la RSE, en particulier l'éthique dans la gouvernance, les relations clients, le marketing et l'innovation. Publication annuelle des résultats des travaux de recherche. Création en 2008 d'une chaire de micro-finance avec Planet Finance.

+ Réalisation de nombreuses études pour les entreprises locales, PME, associations (CCI, régions, C2DS).

GESTION ÉCOLOGIQUE DU CAMPUS

+ Achats responsables pour le papier, les produits d'entretien et les produits d'espaces verts. Rédaction d'un Guide Interne des Achats Responsables qui servira de fil conducteur à tous les acheteurs internes et fixera des obligations d'achats responsables. Distributeurs automatiques équipés en produits bio/équitables. Sollicitations occasionnelles des prestataires alimentaires pour la préparation de repas bio.

ECOLE SUPÉRIEURE DE COMMERCE ET DE MANAGEMENT

ESCEM, TOURS-POITIERS

+ Papier 100% recyclé ou blanchi sans chlore. Imprimantes avec option recto-verso. Invitation à la dématérialisation des documents avec l'archivage électronique. Quotas d'impressions pour les étudiants.

+ Tri du papier, plastique, aluminium, carton, piles et cartouches d'encre. Renforcement de la lisibilité du tri des déchets par la mise en place de supports de communication.

• Réduction des consommations énergétiques par l'installation de détecteurs de présence et de minuteries, d'ampoules basse consommation, chaudière de cogénération, pose de films solaires basse émissivité pour réduire l'apport thermique.

+ Signature en 2004 d'un contrat « électricité verte » avec EDF. Reconduction de ce contrat jusqu'en 2012.

• Installation de robinets temporisés dans 95% des installations sanitaires.

+ Promotion des modes de déplacements doux : vélo, covoiturage. Acquisition de véhicules moins polluants pour les déplacements inter-campus, remplacement régulier et démarche de réduction des déplacements.

• Intégration de critères de gestion responsable des espaces verts (utilisation d'engrais biologiques et techniques de cultures respectueuses des végétaux, interdiction des désherbants chimiques, amélioration des aménagements floraux).

→ Pour en savoir plus, consultez la page de présentation de l'ESCEM sur le site Campus Responsables : www.campusresponsable.com

ESC BREST

jacky.moal@esc-bretagne-brest.com
www.esc-bretagne-brest.com/developpement-durable-3.html

Superficie du campus	7,7 hectares
Superficie des bâtiments	8 700 m²
Nombre d'étudiants	650
Effectif de l'administration	62
Effectif du corps enseignant	31 permanents

STRATÉGIE ET MANAGEMENT

• Inscription du développement durable dans la stratégie générale de l'école et présentation de cette stratégie à l'ensemble des nouveaux élèves.

• Existence d'un Comité de pilotage développement durable composé de membres de la direction, d'enseignants-chercheurs, d'élèves et de personnalités extérieures (réunion 3 à 4 fois par an).

• Participation au Club d'entreprises développement durable du Ministère de l'Écologie. Réflexion en cours pour l'adhésion au Global Compact.

+ Signature par tous les étudiants de la charte de bons comportements du REFEDD à la rentrée 2008.

+ Page Internet dédié à la démarche de développement durable de l'école.

+ Organisation d'une série de conférences sur l'éthique, la responsabilité sociétale et l'environnement lors de la semaine d'intégration 2008.

• Organisation régulière d'actions de sensibilisation par l'association étudiante Humassos.

POLITIQUE SOCIALE ET ANCRAGE TERRITORIAL

• Accessibilité pour les handicapés à l'ensemble des systèmes d'information de l'établissement ainsi qu'aux bâtiments à la suite d'importants travaux immobiliers.

+ Ouverture du recrutement des enseignants et des étudiants de nationalité étrangère et embauche de 2 enseignants étrangers en 2008.

• Plan de formation annuel des personnels de l'ESC établit au niveau de la Chambre de Commerce et d'Industrie de Brest (enrichissement professionnel et adaptation aux problématiques nouvelles).

• Service dédié « Itinéraires » qui s'occupe d'aider les élèves à constituer leur projet professionnel (RDV avec des enseignants et des professionnels du recrutement).

+ Signature de la charte de bonne conduite pour lutter contre les addictions à la rentrée 2008.

+ Encouragement des étudiants à participer aux différentes manifestations organisées par la ville et valorisation de cette participation dans le dossier scolaire.

+ Membre du groupe de travail de l'AFNOR Bretagne (développement des référentiels de bonnes pratiques, en lien avec les collectivités territoriales, les entreprises, les centres de recherche universitaires régionaux.

• Implication de l'association Humassos dans divers projets au Tiers Monde (Maghreb, Afrique noire) pour le soutien scolaire et le don d'équipements divers. Les actions sont suivies et validées par les enseignants et la Direction.

ESC BREST

ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE

• Enseignement du développement durable dans un cours dédié et dans différents modules de cours fondamentaux (finance, marketing, logistique, achat).

• Ressources pour les enseignants qui souhaitent intégrer le développement durable à leurs cours. Un enseignant est leader pour cette démarche.

• En 2008, 20% des stages sont orientés vers le développement durable et la RSE.

+ Existence d'une chaire de recherche avec la Poste Bretagne qui porte sur le développement de réseaux de proximité ainsi que sur la réflexion autour d'une nouvelle démarche marketing orientée développement durable pour l'ensemble des agences La Poste de Bretagne.

GESTION ÉCOLOGIQUE DU CAMPUS

+ Intégration des critères du développement durable pour les achats de : fournitures (papier, toner, mobilier) et nourriture (groupe de restauration engagé dans une démarche responsable).

• Éco-poubelles servant à la collecte du papier sur tout le campus. Une politique de chasse au gaspillage a permis une économie de 20 % des consommations de papier depuis 2006.

+ Réalisation d'un premier bilan énergétique en 2008. Suivi attentif des consommations de chauffage et d'électricité. Remplacement des ampoules usagées par des lampes basse consommation.

+ Refonte totale d'une aile de bâtiment d'une superficie de 650 m², avec une meilleure intégration des normes environnementales (consommations électrique, chauffage, eau…).

+ Réflexion sur la mise en place d'un projet de covoiturage entre les étudiants. L'éloignement géographique et l'absence de liaison TGV obligent à trouver des alternatives à l'avion pour la venue des intervenants.

• Gestion des espaces verts confiée à un prestataire extérieur engagé dans une démarche de compostage et de gestion des déchets

→ Pour en savoir plus, consultez la page de présentation de l'ESC Brest sur le site Campus Responsables : www.campusresponsables.com

ESC CLERMONT-FERRAND

Pierre.pire-lechalard@esc-clermont.fr

Superficie totale du campus	5 000 m²
Superficie des bâtiments	12 000 m²
Nombre d'étudiants	1 300
Effectif de l'administration	65
Effectif du corps enseignant	40

STRATÉGIE ET MANAGEMENT

• Démarche volontariste et inscription du développement durable dans la politique stratégique de l'établissement depuis Juin 2005. Mise en place d'un comité pour la création du contrat social de l'établissement (règles que chaque partie prenante s'engage à respecter).

• Nomination en octobre 2008 d'un délégué professeur (1/4 de son temps) en charge de coordonner et de formaliser l'action de l'école en matière de développement durable.

• Constitution en 2005 d'un comité de pilotage pour la création du contrat social (composé de professeurs, administrateurs, chefs d'entreprise, élus de la CCI de Clermont-Ferrand et d'étudiants). Mise en œuvre depuis septembre 2008 du contrat social de l'établissement basé sur 4 valeurs : l'épanouissement de soi dans l'effort, l'intelligence social, la lucidité, le respect.

• Création en décembre 2008 d'un Bureau Développement Durable composé d'étudiants, professeurs et administratifs de l'école, en charge de la coordination des actions de développement durable des diverses associations de l'école et de la sensibilisation des parties prenantes (rencontre, café philosophique,..).

• Conférences au cours de l'année 2008 sur des thèmes variés : les réseaux sociaux, l'éthique et la morale, l'agriculture raisonnée et le climat, la bio-éthique, le réchauffement climatique, la RSE... Une fois par mois à lieu, dans l'auditorium de L'ESC une soirée conférence organisée par des associations de la ville de Clermont avec le soutien de L'ESC.

POLITIQUE SOCIALE ET ANCRAGE TERRITORIAL

• Convention passeport télécom (projet de soutien apporté aux lycéens par un groupement d'entreprises de télécommunication et des professeurs de l'école). Participation au concours « Passerelle ESC post-bac : un ascenseur pour la réussite », en collaboration avec la fondation Agir contre l'Exclusion. Accueil dans les murs de l'établissement de l'école de la 2ème chance.

• Soutien matériel de l'ESC à 2 associations d'étudiants à caractère solidaire et humanitaire (participation à des actions locales de solidarité, conférences-rencontres, projets humanitaires pour l'éducation et la scolarité dans les pays en voie de développement).

• 260 000 € / an consacrés au soutien social des étudiants (bourses, réduction de frais d'inscription, subventions aux associations…).

ESC CLERMONT-FERRAND

+ Aide à la création d'une école de commerce et de gestion à Yaoundé (Cameroun). Suivi pédagogique, envoie de professeurs, formations des enseignants locaux, envoie de supports, sources documentaires, ouvrages.

ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE

• Cours spécifiques en option (120 h au total) : 2 modules électifs de 30 h (commerce équitable, RSE) et 1 certificat de 60 h (marketing et communication responsable).

+ Un groupe de 3 Enseignants-chercheurs de l'école forme une équipe de recherche transversale à l école depuis septembre autour des thèmes innovation-entrepreneuriat-RSE.

• Le Centre d'Etude et de Recherche (CER) accueille une antenne du CEREQ (centre d'études et de recherches sur les qualifications) et travaille sur des problématiques d'emploi, de qualifications, de chômage et de reclassement. Plusieurs projets de recherche abordent les réseaux sociaux et la responsabilité sociale et ont donné lieu à des communications et des publications. Organisation d'un congrès sur les réseaux sociaux en 2007 et l'écriture d'un ouvrage collectif : *Management et réseaux sociaux : ressource pour l'action ou outil de gestion ?*).

GESTION ÉCOLOGIQUE DU CAMPUS

• Récupération des cartouches d'encre, piles et autres composants électriques.

• Minuterie d'éclairage dans les couloirs.

• Incitation au co-voiturage pour les étudiants par une campagne d'affichage. Déplacements hors Auvergne privilégiant les transports en commun (train). L'ESC Clermont-Ferrand est située en centre ville et est bien desservie par les transports en commun.

→ Pour en savoir plus, consultez la page de présentation de l'ESC Clermont Ferrand sur le site Campus Responsables : www.campusresponsables.com

ESC DIJON

joel.ernult@escdijon.eu

Superficie totale du campus	2 ha
Superficie des bâtiments	10 000 m²
Nombre d'étudiants	1 468
Effectif de l'administration	63
Effectif du corps enseignant	45

NEW !

STRATÉGIE ET MANAGEMENT

• Une politique en faveur du développement durable est formalisée depuis octobre 2006 et une stratégie a été définie par la Direction (présentée et approuvée en Conseil de gouvernance en 2007).

• Désignation d'un responsable RSE, directement rattaché à la direction générale, et membre du Conseil de surveillance depuis avril 2007.

• Rédaction annuelle d'un rapport d'activités qui inclut une partie dédiée aux activités de développement durable.

• Organisation de nombreuses actions sur la RSE à destination des publics internes et externes (conférences, politique d'économie d'énergie, de tri et recyclage du papier, journée récupération et recyclage des déchets informatiques, journée Banque Alimentaire).

• Association de promotion du développement durable : Echo System qui travaille à la sensibilisation des parties prenantes de l'Ecole.

+ Organisation d'événements et de conférences d'experts et intervention de nombreux responsables environnement, ressources humaines, dans le cycle de compétences roots de grandes entreprises françaises.

POLITIQUE SOCIALE ET ANCRAGE TERRITORIAL

• Etablissement accessible aux handicapés.

• Soutien de la direction, accompagnement et mise à disposition de ressources humaines pour certains projets étudiants.

• Engagement des associations étudiantes dans des projets de solidarité : la Banque Alimentaire, Afric'4L, Esprit d'Equipe (soutien à des associations humanitaires), Echo System (découverte du commerce équitable et des problématiques environnementales).

ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE

• 5 cours obligatoires à tous les étudiants dans les domaines suivants : éthique managériale, philosophie et éthique, gouvernance d'entreprise et 1 cours optionnel en microfinance est proposé.

•Depuis octobre 2006 existence d'une chaire consacrée à la RSE, travaille sur des projets liés au secteur bancaire avec pour entreprise partenaire la Caisse d'Epargne de Bourgogne Franche Comté.

ESC DIJON

GESTION ÉCOLOGIQUE DU CAMPUS

• Réalisation de diagnostics techniques et comportementaux dans le domaine des économies d'énergie suivi d'actions menées par les étudiants de l'association de sensibilisation Echo.

• Installation de poubelles destinées à la récupération et au recyclage du papier.

+ En mars 2008, lancement d'une opération de collecte de matériel informatique usagé menée par l'école sur son campus, en partenariat avec Hewlett Packard, le Grand Dijon, la ville de Dijon et l'entreprise d'insertion Envie. Cette opération a permis la récupération et la valorisation de 5 tonnes de matériel informatique en fin de vie ou hors d'usage.

ESC MONTPELLIER

c.cazi@supco-montpellier.fr

Superficie du campus	7 hectares
Superficie des bâtiments	30 000 m²
Nombre d'étudiants	1 850
Effectif de l'administration	61
Effectif du corps enseignant	72

NEW !

STRATÉGIE ET MANAGEMENT

+ Signature en 2007 du Pacte Mondial. Présentation à l'ensemble du campus (étudiants, personnel) des implications de la signature de ce Pacte. Adhésion aux Principles for Responsible Management Education (PRME).

• Recrutement en 2007 d'une chargée de mission développement durable (65% de son temps) qui assiste le Directeur.

• Commission de développement durable composé de 4 personnes (3 enseignants et la chargée de mission développement durable).

+ Lancement en décembre 2007, d'un Collège des étudiants pour le développement durable, en charge d'émettre des propositions pour la mise en place de projets développement durable au sein de l'Ecole. Depuis 2008, ce Collègue a été remplacé par un Pôle Environnement transverse aux associations de l'Ecole qui propose des projets au Comité de direction via la Chargée de mission.

+ Organisation en avril 2008 de la Semaine du développement durable sur le campus par le Pôle Environnement. Mise en place de conférences pour les étudiants par des PME locales et associations écologiques (tourisme durable, commerce équitable, éco-déplacement et impression durable), de stands d'information tenus par des étudiants, de présentation d'un audit effectué par les étudiants sur leur école.

POLITIQUE SOCIALE ET ANCRAGE TERRITORIAL

• Le site internet de l'ESCM répond aux normes accessiweb, d'accès des déficients visuels. Organisation d'une journée de sensibilisation au handicap

• Signature de la Charte de lutte contre les addictions par les présidents des Bureaux des Etudiants et des Sports.

+ Signature de la Charte de la Diversité en janvier 2008. Tous les personnels encadrants ont suivi une formation auprès de la CCI Montpellier de sensibilisation à la discrimination.

• 781 000 euros sont consacrés à la politique d'égalité des chances (soit 4,7 % du Budget annuel du Groupe). Aucun droit d'inscription aux concours d'entrée pour les étudiants boursiers, mise en place de l'apprentissage sur toutes les voies d'accès, possibilité d'effectuer le cursus en job alterné, bourses d'excellence, bourses du mérite, prêts d'honneur, échelonnement des paiements, monitorats, prêts bancaires négociés. En 2008 l'ESC a intégré 20,6% de boursiers d'Etat dans ses effectifs. Création en décembre 2007 d'une Fondation Groupe Sup de Co Montpellier en charge de mettre en œuvre cette politique sociale.

ESC MONTPELLIER

• Enquête de satisfaction des personnels au moment de leur évaluation annuelle. Enquête auprès des étudiants lors des enquêtes de satisfaction pédagogique et à travers différents comités (vie étudiante, vie associative…).

• L'ESCM a mis en place un processus de gestion des emplois et des compétences en lien direct avec la politique de formation professionnelle. Définition annuelle des attentes du personnel sur leur évolution et évaluation annuelle de la gestion RH.

• L'association Sup de Cœur co-organise un certain nombre d'actions caritatives : dons du sang… . L'ESCM est partenaire d'Enfance et Partage et sensibilise chaque année les candidats venant aux oraux à cette cause, en reversant 1 euros par étudiant reçu et 3 euros par jury extérieur reçu. Collecte de fonds pour acheter du matériel scolaire pour des pays en voie de développement

ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE

• Orientation des projets pédagogiques sur des thématiques proches du développement durable. Les 80 projets pédagogiques de première année d'ESC doivent être en lien avec le développement durable.

• Dans chaque matière, une heure de cours est dédiée à un aspect pertinent de la responsabilité globale. Pour les cours de ressources humaines et de management, ce sont 3h qui y sont consacrées.

+ Un enseignant chercheur spécialiste du développement durable a été recruté en octobre 2008 et développe ses projets de recherche de manière transversale avec d'autres enseignants.

→ Pour en savoir plus, consultez la page de présentation de l'ESC Montpellier sur le site Campus Responsables : www.campusresponsable.com

ESC ROUEN

Superficie du campus	7 hectares
Superficie des bâtiments	25 800 m²
Nombre d'étudiants	3 000
Effectif de l'administration	120
Effectif du corps enseignant	70 permanents 500 vacataires

emmanuelle.larroque@groupe-esc-rouen.fr
alain.dulondel@groupe-esc-rouen.fr

photo Eric Bienvenu

STRATÉGIE ET MANAGEMENT

• Création d'un Comité Responsabilité Sociale depuis 2006 et réunions biannuelles avec des représentants du groupe ESC Rouen.

• Signature par chaque nouvel élève depuis 2006 d'une charte de l'apprenant mentionnant les 10 engagements du Global Compact.

• Réalisation d'un diagnostic développement durable du campus par 2 étudiants de la dominante Management des Organisations Non-profit en 2005.

+ Rédaction en cours d'un rapport d'activité conforme au COP du Global Compact.

• Consultation des parties prenantes à travers : un Conseil de la Vie Etudiante et un Conseil d'Administration qui réunit différents collèges : consulaire, associations des diplômés, collectivités territoriales, universités, entreprises.

• Membre du Global Compact, du Global Responsible Leadership Initiative de l'EFMD et adhérent à l'Association Française des Managers de la Diversité. Participation à l'association Companieros.

• Existence d'une association « Ethika » qui organise des événements de sensibilisation sur le campus (projections de films, tables rondes…).

POLITIQUE SOCIALE ET ANCRAGE TERRITORIAL

+ Etablissement accessible aux personnes à mobilité réduite. Participation à la campagne Handimanagement de Companieros et campagnes régulières de sensibilisation par l'association Kest'Handi. Existence d'un référent depuis 2006. Signature en 2008 d'une convention avec l'association Handisup Haute Normandie pour faciliter l'intégration des étudiants handicapés dans le supérieur.

• Politique de dégrèvement des frais de scolarité qui peut couvrir jusqu'à 50 % des dépenses. Négociation de prêts sans caution avec un établissement bancaire de la région.

• Signature en 2007 de la Charte de la Diversité.

• Participation au projet « Envie d'Sup » mené sous l'égide de la Délégation Interministérielle à la Ville, qui vise à accompagner dans leurs projets d'études supérieures les lycéens rouennais de milieux défavorisés.

• Partenariat avec Ferrero sur le projet « Tremplin pour Réussir » qui favorise l'accès à une formation et réamorce la poursuite d'études supérieures pour les bacheliers en perte de motivation.

+ Participation au projet « Feeling » : imaginer et monter un projet à vocation sociale qui réponde aux besoins les plus urgents de personnes en difficulté.

ESC ROUEN

• Partenariats (études, interventions) avec les entreprises locales dans le cadre du réseau GRANDDE (Groupe Régional des Acteurs Normands pour un Développement Durable en Entreprise).

• Implication des associations étudiantes dans des associations de solidarité internationale dans le cadre de projets de sociaux (soutien scolaire dans des établissements pénitenciers, organisation de manifestions culturelles et de conférences, organisation d'activités pour des enfants vivant en foyer) et solidaires (Amérique Latine, Pays de l'Est, Afrique).

ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE

+ Organisation d'une semaine consacrée au développement durable pour les étudiants du programme Grande École (débats, animations, ateliers).

• La plupart des cours intègrent la dimension RSE et des cours spécifiques traitent des aspects du développement durable : marketing éthique, management interculturel…

• Majeure Management des Organisations Non-Profit depuis 15 ans.

+ Création d'un pôle d'expertise « organisations et territoires » qui traite des problématiques de développement durable et de responsabilité sociale.

+ Groupe de recherche multi-disciplinaire sur l'économie de fonctionnalité, crée par un professeur de l'ESC Rouen.

• Publication d'articles et de livres en lien avec le développement durable, 37 au total depuis 2001.

+ Participation de 2 enseignants de l'ESC-ROUEN au groupe de travail du GRLI sur le développement durable.

GESTION ÉCOLOGIQUE DU CAMPUS

• Achats responsables pour les distributeurs automatiques.

+ Optimisation des consommations électriques par l'installation de détecteurs de présence, de thermostats, suppression des radiateurs électriques. Remplacement des blocs de secours par des blocs à diode trois fois moins consommateurs d'énergie. Optimisation de l'éclairage des postes de travail (remplacement des halogènes par des néons).

+ Remplacement de 3 chaudières obsolètes par un système de chauffage urbain.

• Réduction des consommations de papier (impression recto/verso, diminution du volume des polycopiés et quotas d'impression pour les étudiants, inscription et résultat en ligne…).

• Test trimestriel des éventuelles fuites d'eau, contrôles journaliers par les gardiens et le service d'entretien.

• Tri des déchets pour le papier et les DEEE. Récupération des piles usagées et des cartouches d'encres.

+ Commande d'une voiture hybride pour le Directeur Général.

• Entretien des espaces verts par un centre d'aide par le travail et gestion du parc du campus en collaboration avec l'Office National des Forêts.

→ Pour en savoir plus, consultez la page de présentation de l'ESC Rouen sur le site Campus Responsables : www.campusresponsables.com

ÉTABLISSEMENT MEMBRE CAMPUS RESPONSABLES

ÉCOLE SUPÉRIEURE DE COMMERCE DE PARIS - ÉCOLE EUROPÉENNE DES AFFAIRES

ESCP-EAP

mvalerius@escp-eap.net

Superficie du campus	33 000 m² (campus Paris)
Superficie des bâtiments	41 572 m² (campus Paris)
Nombre d'étudiants	3 500
Effectif de l'administration	300
Effectif du corps enseignant	125 permanents (sur les 5 campus)

STRATÉGIE ET MANAGEMENT

• Lancement du projet européen « ESCP-EAP : 5 Campus Responsables » (depuis l'adhésion de l'école en mai 2005 à l'ensemble des parties prenantes, intégration des principes et pratiques du développement durable édicté par le Pacte Mondial à l'ensemble des parties prenantes : équipes administratives, professeurs et étudiants, à Paris, Londres, Berlin, Madrid et Turin).

•Définition de la politique stratégique avec la direction générale. Sensibilisation interne et consultation des parties prenantes via le comité Initiatives créé en parallèle.

• La Fondation Européenne ESCP-EAP finance et soutient de nombreux projets de développement durable notamment dans le cadre de la responsabilité sociale (financement de bourses à l'intention des étudiants internationaux).

• L'ESCP-EAP est membre du Comité 21 et membre fondateur du Collège des Hautes Etudes de l'Environnement et du Développement Durable (CHEE & DD).

• Organisation de colloques et conférences soit à l'initiative de l'ESCP-EAP soit en partenariat sur des thématiques liées au développement durable telles la RSE dans le logement social, le marketing durable, la maîtrise énergétique.

POLITIQUE SOCIALE ET ANCRAGE TERRITORIAL

+ École entièrement accessible aux handicapés. Participation à la campagne Handimanagement de Companieros.

• Signature de la « Convention Egalité des Chances » avec le Ministère de l'Education Nationale afin de faciliter l'accès aux Grandes Ecoles de lycéens issus de Zones d'Education Prioritaires. Depuis ESCP-EAP poursuit sa démarche sur la diversité avec la mise en place de la « Convention Cordées de la Réussite ». ESCP-EAP mène également un projet global sur la diversité de l'école à l'entreprise.

• Bourses d'études ESCP-EAP permettant de déduire 25 % à 50 % des frais de scolarité : 1 180 000€ redistribués à 350 étudiants en 2007-2008.

• Soutien et suivi de la Direction académique aux associations et relais sur le site Internet ESCP-EAP. Création avec l'appui de l'Ecole de l'association étudiante « Environnement vôtre » en charge de projets, d'événementiels de sensibilisation principalement à l'intention des étudiants.

• Politique de formation continue du personnel suivie par le département Ressources Humaines et la Direction Générale.

• Programmes de solidarité internationale (en Chine, au Proche-Orient et en Afrique) portés par des associations étudiantes et soutenus par l'Ecole (African Business Club, Tremplin Maroc…).

ÉCOLE SUPÉRIEURE DE COMMERCE DE PARIS -
ÉCOLE EUROPÉENNE DES AFFAIRES

ESCP-EAP

ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE

• Partenaire du Trophée de l'Innovation et du Développement Durable, ayant objectif l'étude et la proposition de réalisation d'innovations par des étudiants.

• A chaque nouvelle rentrée scolaire des étudiants de Master des leçons inaugurales portant sur l'engagement sociétal et le développement durable sont organisées.

• Cours de développement durable proposés à l'ensemble des étudiants du Master ESCP-EAP, dont 60h obligatoires et 15h d'approfondissement ou de spécialisation. Nouveaux cours pour le cycle master : diversité, équité, entrepreneuriat social, stratégie et marketing à l'heure du développement durable.

• Mastère Spécialisé Innover et Entreprendre largement consacré à l'entrepreneuriat social.

• Depuis 2 ans, programme spécifique de sensibilisation au développement durable (« développement durable, gérer la responsabilité au quotidien ») dans le cadre de la formation continue des cadres dirigeants (MBA ESCP-EAP).

• La recherche effectuée par les professeurs ESCP-EAP portant sur le champ du développement durable donne lieu à la publication d'ouvrages, d'articles et interventions (colloque Genre et Diversité, Journées Cité du Commerce et de la Consommation).

• Rôle d'expertise dans le rapport intitulé « Mondialisation : changeons de posture » publié par le groupe de travail présidé par le Directeur Général. Nouvelle mission en cours sur Innovation et Mondialisation par plusieurs professeurs ESCP-EAP.

• Volet consacré à la responsabilité sociale des entreprises dans les travaux de la Chaire Entrepreneuriat ESCP-EAP

• Transversalité de la recherche inhérente à la structure même de l'Ecole (5 campus intégrés en Europe). Travaux de recherche spécifiques, notamment sur les campus de Paris et de Berlin.

GESTION ÉCOLOGIQUE DU CAMPUS

• Documentation promotionnelle et papier reprographie proviennent de forêts gérées de façon durable. Critères de respect de l'environnement dans le choix des matériaux et fournitures lors de travaux (revêtements de sol, plafonds).

• Etude réalisée en octobre 2007 pour un passage au tri sélectif global. Tri effectif du matériel informatique et des canettes.

• Signature d'un contrat d'électricité verte avec EDF (électricité provenant de sources d'énergies renouvelables).

+ Réalisation en 2008 d'un Bilan Carbone ®.

• Situé en milieu urbain, ESCP-EAP est bien desservie par les transports en commun à Paris, Londres, Madrid, Berlin et Turin. Paiement de la compensation carbone lors des transports par avion.

→ Pour en savoir plus, consultez la page de présentation de l'ESC Rouen sur le site Campus Responsables : www.campusresponsables.com

ÉTABLISSEMENT MEMBRE CAMPUS RESPONSABLES

ÉCOLE SUPÉRIEURE DES SCIENCES COMMERCIALES

ESSCA ANGERS

Catherine.SPONCHIADO@essca.fr

Superficie du campus	4 hectares
Superficie des bâtiments	17 400 m²
Nombre d'étudiants	2 275
Effectif de l'administration	90
Effectif du corps enseignant	55 permanents 320 intervenants

NEW !

STRATÉGIE ET MANAGEMENT

• Formalisation de la démarche de développement durable et établissement d'une charte de valeurs signée par les étudiants, les collaborateurs et les anciens élèves.

• Rédaction d'un rapport d'activités intégrant les actions menées en faveur du développement durable.

• Membre de l'EFMD (accréditation EPAS), de l'AIMS (organisatrice d'ateliers sur le développement durable) et du COPEC (promotion de la diversité).

• Consultation des parties prenantes à travers différentes commissions (« vie campus » et « vie études ») pour les étudiants et lors de la rédaction du plan de développement pour les collaborateurs. Les parents sont consultés dans le cadre de l'association CAPESSCA.

• Organisation d'un cycle de conférences mensuel sur l'économie sociale et solidaire, de journées débats entreprises sur les enjeux du développement durable.

+ Association (Vert'Veine) qui sensibilise les étudiants au développement durable

+ Nombreux événements (conférences, journées débât) de sensibilisation dans le domaine de l'économie sociale et solidaire, écologie industrielle, management responsable.

POLITIQUE SOCIALE ET ANCRAGE TERRITORIAL

• Établissement accessible aux handicapés. Participation au programme Handimanagement. Emploi de travailleurs handicapés et soutien d'une thèse sur le handicap au travail.

• Promotion de la diversité (36% des enseignants sont d'origine étrangère). Réalisation d'un audit social qui a révélé une bonne parité et une bonne mixité du personnel.

• Fond de solidarité pour les élèves en difficulté financière.

• Budget formation correspondant à 8% de la masse salariale et vérification de l'adéquation entre les formations suivies et les besoins.

• Signature de la charte de bons comportements pour lutter contre les comportements à risque. Rédaction d'une charte « soirée responsable » et organisation d'une semaine de sensibilisation. Existence d'un poste de référent de soirée.

• Mise en place d'une cellule d'écoute psychologique pour les étudiants.

• Mission de conseil et d'étude pour des entités locales et régionales. Rédaction d'une convention avec le Crédit Municipal de Nantes en faveur du micro-crédit.

ÉCOLE SUPÉRIEURE DES SCIENCES COMMERCIALES

ESSCA ANGERS

• Sollicitation pour sa spécialisation « logistique et achats » dans le cadre du pôle de compétitivité locale, et rédaction d'une charte des comportements éthiques à destination des membres du pôle.

• Poste d'experts techniques parmi le personnel pour l'incubation d'entreprises et de projets innovants.

• Programmes de solidarité locale (soutien scolaire) et internationale (projet humanitaire au Bénin).

ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE

• Intégration du développement durable dans les cours en programme Grande École et Master.

• Mise en place d'un comité pédagogique pour favoriser les approches transversales dans l'enseignement.

• Partenariat de recherche en géographie avec l'Université d'Angers, l'université de Nantes et l'Université Catholique de l'Ouest.

• Chaire de recherche en économie sociale et solidaire et rédaction d'articles scientifiques et d'étude par les chercheurs de l'ESSCA.

GESTION ÉCOLOGIQUE DU CAMPUS

• Intégration de critères de responsabilité pour les achats de café, papier, cadeaux d'entreprise, fournitures scolaires. Achats de produits bio lors de cocktails et réceptions.

+ Bâtiments HQE de 4 400m² en cours de construction.

• Mise en place de systèmes d'économie d'énergie avec l'appui de l'ADEME. Plan d'intéressement qui incite les salariés aux économies.

+ Site Internet étudiant dédié au covoiturage. Réflexion autour d'un PDE pour la rentrée 2009.

• Entretien des espaces verts et de la roseraie avec des méthodes respectueuses de l'environnement.

→ Pour en savoir plus, consultez la page de présentation de l'ESSCA sur le site Campus Responsables : www.campusresponsables.com

ÉTABLISSEMENT MEMBRE CAMPUS RESPONSABLES

EUROMED MARSEILLE

jccarteron@euromed-marseille.com
www.managers-responsables.com

Superficie du campus	7,7 hectares
Superficie des bâtiments	19 950 m²
Nombre d'étudiants	3 000
Effectif de l'administration	122
Effectif du corps enseignant	64 permanents

© Photo C. Ramade

STRATÉGIE ET MANAGEMENT

• Positionnement depuis 2003 autour de la diversité, de la complexité et de l'engagement sur le long terme. Euromed a axé sa politique de développement sur une vision systémique du management autour de cinq axes : réfléchir, former, informer, s'engager et agir.

+ Création d'une direction de l'innovation et de la responsabilité sociétale.

• Existence d'une équipe dédiée au développement durable rattachée à la direction générale.

+ Euromed est adhérent du Pacte Mondial, de l'Academic Taskforce, de l'ORSE et de Solar Generation. Elle est rentrée au Conseil d'administration du Comité 21 en 2008.

• Plan de suivi et mesure des actions engagées dans le cadre de la COP (Communication on Progress) du Pacte Mondial.

• Site Internet dédié à la démarche de développement durable de l'école.

• Prise en compte des attentes des parties prenantes internes par le biais d'une enquête de satisfaction réalisée en 2006 et 2008.

+ Organisation d'une vingtaine d'événements : 2e journée de l'achat responsable, projections de films, intégration responsable, accueil de la caravane du développement durable lors de la semaine de la solidarité 2007, participation à la semaine du développement durable, participation au festival sciences frontières, conférence « Enjeux pour la Société, enjeux pour les sociétés », 7e conférence internationale ICREI - pollution atmosphérique et changement climatique.

POLITIQUE SOCIALE ET ANCRAGE TERRITORIAL

• Participation au programme Handimanagement et Handicap solidarité. Établissement accessible aux handicapés.

• Signature de la Charte de la Diversité en 2006. Inscription des règles de diversité et de respect de l'autre dans le Préambule du règlement intérieur de l'École.

• Financement de bourses sur critères sociaux sur le budget interne de l'École.

• L'École offre des missions ponctuelles et rémunérées aux étudiants.

• Participation au projet Phoenix (soutien aux lycéens de ZEP) sur l'accessibilité des Grandes Écoles.

• Soutien des étudiants à des initiatives locales citoyennes : nettoyage des plages, réinsertion sociale des personnes incarcérées, soutien aux demandeurs d'emploi, soutien scolaire dans les quartiers difficiles.

+ Organisation de nombreux événements et conférences en lien avec la ville ou la région : forum RSE PACA, semaine du développement durable, semaine de la solidarité.

EUROMED MARSEILLE

• Accompagnement des entreprises de la région qui souhaitent adhérer au Pacte Mondial.

• Association Unis-Terre qui participe à de nombreux programmes de solidarité internationale en Afrique, au Brésil et en Asie.

ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE

• Installation d'un espace éco-concu dédié de 80m² à l'infothèque (rapports développement durable, étude, films…).

• Cours obligatoire de développement durable dans tous les programmes post-bac, en première année d'ESC et en master. 15 cours optionnels sont disponibles dans des domaines variés du développement durable. Existence de deux programmes liés au développement durable en formation continue.

+ Tous les étudiants suivent la conférence « enjeu pour la société, enjeux pour les sociétés » lors de la semaine d'intégration.

+ Le réseau Management Responsable, créé il y a un an par Euromed, rassemble à ce jour une dizaine d'entreprises et d'ONG dans le but de travailler sur l'application de la RSE dans l'acte managérial.

• Organisation de séminaires internationaux autour de thèmes proches de la Responsabilité Globale.

+ Centre de recherche consacré au développement durable : chaire développement durable de la Poste et Chaire ISR (investissement socialement responsable).

• Travail avec les Nations Unies pour la traduction du Pacte Mondial dans la pédagogie (Global Academic Taskforce).

GESTION ÉCOLOGIQUE DU CAMPUS

• Passage à des achats responsables pour : les produits d'entretien, le papier, l'informatique (consommation énergétique et recyclage des ordinateurs et réduction du nombre de serveur), le mobilier (fournisseur certifié ISO 14001), la nourriture (dans les distributeurs Selecta et dans la cafétéria), les objets publicitaires (tee-shirt en coton bio et/ou équitable).

+ Formation des acheteurs aux critères de développement durable à la rentrée 2008.

• Tri du papier, du verre, des cartouches et toners, des piles et des batteries.

• Généralisation des chasses d'eau à double flux et de systèmes d'économies d'eau à la robinetterie. Changement des vannes à incendies.

+ Réalisation d'un Bilan Carbone ® par des étudiants encadrés par un professeur.

+ Inauguration en novembre 2008 de 300 m² de panneaux solaires dans le cadre de l'opération Solar génération. Sensibilisation des étudiants aux économies d'énergie avec l'initiative « just a clic ».

+ Site de covoiturage au sein de l'École depuis septembre 2008. Réflexion et étude menées autour du passage à des véhicules hybrides et installation de bornes à vélo.

→ Pour en savoir plus, consultez la page de présentation d'Euromed Marseille sur le site Campus Responsables : www.campusresponsables.com

ÉTABLISSEMENT MEMBRE CAMPUS RESPONSABLES

ÉCOLE DES HAUTES ÉTUDES COMMERCIALES

HEC

Brigitte Ringler-Mary : mary@hec.fr
www.hec.fr/rse/

Superficie du campus	120 hectares
Superficie des bâtiments	77 420 m²
Nombre d'étudiants	3 535
Effectif de l'administration	440
Effectif du corps enseignant	130

STRATÉGIE ET MANAGEMENT

• Création en 2005 d'un comité de développement durable, qui a donné lieu à la mise en place d'une structure organisationnelle composée de différents comités et représentant l'ensemble des parties prenantes sur le campus.

• Recrutement en 2005 d'une chargée de mission RSE.

• Membre du Comité 21 et du Pacte Mondial des Nations Unies. Il est également membre fondateur de Fondaterra, et membre actif de l'ORSE, de l'Orée, de Forté Fundation, de l'European Professional Women Network et de Net Impact.

+ En 2008, rédaction du 1er rapport de développement durable en partenariat avec le cabinet de conseil Utopies.

+ Diffusion de différents supports de sensibilisation aux bons comportements : livre « Éco-citoyen » remis à l'ensemble des étudiants dès leur admission, guide du tri en ligne, charte éco-attitudes, création d'un site intranet dédié au développement durable.

+ Organisation de nombreuses manifestations internes telles que des conférences : Muhammad Yunus (Prix Nobel de la Paix 2006), Maximilien Rouer (BeCitizen) ou encore Jean-Marc Jancovici. Projection du Film d'Al Gore, « Une Vérité qui Dérange » en 2007 et de la « 11e Heure » en 2008.

+ Création de l'association, Rethink, dédiée au développement durable : sensibilisation de l'ensemble des publics (étudiants et collaborateurs) aux enjeux du développement durable, organisation de manifestations, projections.

POLITIQUE SOCIALE ET ANCRAGE TERRITORIAL

+ Participation au programme Handimanagement et création de l'association étudiante Handidifférence. Organisation d'une semaine consacrée au handicap avec conférences, compétitions sportives, projections… Bâtiments d'études et résidences accessibles aux handicapés.

+ Partenariats avec des lycées situés en ZEP pour l'ouverture sociale et l'égalité des chances (Partenariat avec 3 lycées des Yvelines et de l'Essonne), création de la « prépa aux prépas » avec le lycée parisien Henri IV, partenariat avec le lycée technologique Michelet de Vanves).

+ Mise en place de divers dispositifs de soutien financier (financement de la scolarité des élèves originaires de milieux modestes, exonération des droits d'inscription aux concours et des frais d'hébergement pour les élèves boursiers, facilités de paiement des frais d'inscription).

• Mise en place d'une politique de formation du per-

ÉCOLE DES HAUTES ÉTUDES COMMERCIALES

HEC

sonnel qui représente 2,7 % de la masse salariale en 2007, attribution d'une prime d'un mois de salaire à toute personne suivant une Validation des Acquis de l'Expérience (VAE). Mobilité du personnel entre les services et possibilité de mobilité à l'international.

+ Campagnes gratuites de vaccination du personnel contre la grippe organisées chaque année. Organisation d'un forum annuel de lutte contre les addictions.

• Soutien de la direction aux étudiants et associations engagés dans des actions liées au développement durable.

• Participation au concours Talents des Cités qui récompense un entrepreneur installé dans un quartier prioritaire (formation d'un an + 7 000 €). Organisation en 2008 de la 2e Université du Droit d'Entreprendre.

+ Participation au groupe de travail n°6 du Grenelle de l'Environnement : « promouvoir des modes de développement écologiques favorables à la compétitivité et à l'emploi ».

• Partenariats universitaires avec des pays émergents (Pologne, Russie, Serbie, Liban, Algérie).

• Lancement en 2007 de « l'Université du Coton » au Burkina Faso dont l'objectif est de former des professionnels agricoles, étudiants et techniciens de l'Afrique de l'Ouest.

ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE

• Mise à disposition d'ouvrages dédiés au développement durable. Existence d'une plateforme de ressources accessible en intranet qui répertorie toutes les ressources pédagogiques (cours, articles, travaux, thèses…) en lien avec le développement durable.

• Création dès 2003 d'un Mastère spécialisé « Management du développement durable ».

• Offre de plusieurs formations dédiées au développement durable : majeure « Alternative Management », large choix d'électifs proposés au MBA parmi lesquels : Positive Management et un séminaire obligatoire de deux jours.

• Cours optionnels dédiés aux problématiques de la Responsabilité Sociale des Organisations.

+ Création par deux étudiantes d'une association : « Alter Case » chargée d'effectuer des études de terrain sur des entreprises pionnières en business durable en Europe et en Inde.

+ Lancement par un groupe de professeurs d'un pôle d'étude autour du thème « le Management en question ».

• Lancement à la rentrée 2007 d'une filière « Entrepreneuriat Social et Associatif ».

+ La Chaire « Énergie et Finance » créée en partenariat avec le cabinet d'audit Deloitte aborde les questions d'approvisionnements énergétiques.

+ Création d'une Chaire « Entreprise et Pauvreté » co-présidée par Muhammad Yunus et Martin Hirsh.

GESTION ÉCOLOGIQUE DU CAMPUS

• Approvisionnement bio et/ou équitable des cafétérias étudiantes et collaborateurs, organisation de déjeuners bio plusieurs fois par an.

+ Mise en place d'une politique de gestion des différents

ÉCOLE DES HAUTES ÉTUDES COMMERCIALES

HEC

déchets sur le campus avec publication des résultats : verre, papier, piles.

• Mise en place d'économiseurs d'eau dans les chambres des étudiants et travaux sur le réseau d'eaux enterrées, arrosage des terrains de sport avec l'eau des étangs du campus.

+ Réalisation d'un bilan énergétique en 2007 qui s'est traduit par : l'utilisation d'ampoules basse consommation, une étude pour l'installation de compteurs individuels, l'achat de lave-vaisselle peu énergivores

• Réalisation du 1er Bilan Carbone ® du Groupe en 2006 suivi par le bilan carbone avec mesures compensatoires du MBA en 2008.

+ Site Internet de covoiturage à destination des étudiants.

• Vaste campagne de reforestation à la suite de la tempête de 1999, achat d'un broyeur de déchets verts, utilisation d'amendement organique en remplacement des engrais chimiques.

→ Pour en savoir plus, consultez la page de présentation d'HEC, sur le site Campus Responsables : www.campusresponsables.com

ÉTABLISSEMENT MEMBRE CAMPUS RESPONSABLES

L'INSTITUT SUPÉRIEUR D'ÉTUDES EN ALTERNANCE DU MANAGEMENT

ISEAM

slj@esm-a.com

Superficie du campus	2 300 m²
Nombre d'étudiants	124
Effectif de l'administration	10
Effectif du corps enseignant	10 permanents et 130 non permanents

GOUVERNANCE ET STRATÉGIE

+ Une association dirigée par les étudiants a été créée en avril 2008 dans le but d'organiser, en concertation avec la direction, la stratégie développement durable de l'ISEAM.

• Nomination d'un « interlocuteur développement durable » au sein de l'établissement.

• Membre du Pacte Mondial, du Comité 21 et du Comité de Liaison Energies Renouvelables (CLER).

+ Semaine du développement durable sur le campus (petits-déjeuners bio, sensibilisation à l'énergie, aux déchets, au commerce équitable…).

POLITIQUE SOCIALE ET ANCRAGE TERRITORIAL

• Prêts sur l'honneur dans le cadre de cas particuliers.

• Parité respectée au sein de l'administration. Diversités sociale et géographique des étudiants.

+ Organisation hebdomadaire de réunions avec les salariés leur permettant d'exprimer leurs attentes.

• Soutien financier et matériel aux associations.

• Campagnes de sensibilisation pour la lutte contre le tabagisme et de prévention de l'alcoolémie (distribution de tests d'alcoolémie). Organisation de dons du sang.

• Politique globale d'interface avec les acteurs locaux : les mairies, les écoles et les chefs d'entreprises de Marne-la-Vallée dans le cadre des stages des étudiants.

ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE

+ Organisation de journées pédagogiques : visite de Fribourg, week-end « chantier de nettoyage » de la forêt de Saint Nicolas la Chapelle (Aube).

• Cours de sensibilisation au développement durable dans le cadre de l'ensemble des formations.

• 5 cursus de 3e cycle en lien avec le développement durable : management et développement durable, management durable de l'eau, des déchets et de l'énergie, management durable de l'habitat, de l'urbanisme et des

L'INSTITUT SUPÉRIEUR D'ÉTUDES EN ALTERNANCE DU MANAGEMENT

ISEAM

transports, management durable des territoires et des collectivités locales et management durable de l'économie sociale et du développement durable. Ces formations sont accessibles en formation continue.

GESTION ÉCOLOGIQUE DU CAMPUS

+ Politique de réduction des consommations de papier grâce à une stratégie de dématérialisation.

• Récupération des cartouches d'encre et des piles.

+ Diagnostic en matière de maîtrise de l'énergie mené par les étudiants en développement durable et mise en place de mesures : détecteurs de mouvement dans les toilettes.

→ Pour en savoir plus, consultez la page de présentation de l'ISEAM, sur le site Campus Responsables : www.campusresponsables.com

REIMS MANAGEMENT SCHOOL

isabelle.robert@reims-ms.fr

Superficie du campus	24 000 m²
Superficie totale des bâtiments	27 917 m²
Nombre d'étudiants	3 850
Effectif de l'administration	125
Effectif du corps enseignant	180

STRATÉGIE ET MANAGEMENT

+ Formalisation d'une stratégie de Responsabilité Globale soutenue par la direction depuis 2008.

• Création d'un poste de responsable développement durable en mai 2007.

+ Publication du 1er rapport de développement durable 2008.

+ Rubrique développement durable sur le site Internet de RMS (www.reims-ms.fr).

• Membre du Global Compact, de l'ORSE et de Companieros.

+ Consultation trimestrielle des salariés sur la stratégie de l'école.

+ Rédaction d'une charte d'engagement éthique sur un modèle participatif signée par les salariés et les étudiants pour 2009.

• Organisation de conférences sur le développement durable destinées à un public interne et externe.

• Existence de 2 associations de promotion du développement durable : OIKOS et AIESEC. Suivi logistique et financier des projets des étudiants par le responsable développement durable.

+ Mise en ligne d'un blog sur les actions de responsabilité menées par et pour les étudiants (http://oikos-reims.unblog.fr) et publication d'un magazine trimestriel.

POLITIQUE SOCIALE ET ANCRAGE TERRITORIAL

+ Participation au programme Handimanagement depuis 2008 et organisation de plusieurs manifestations (projection d'un film qui retrace la vie de handicapés célèbres, tournoi de handisport, dégustation à l'aveugle, atelier de sensibilisation à la langue des signes…).

• Efforts de parité et de diversité dans le recrutement du personnel.

• Formation professionnelle favorisée pour l'ensemble du personnel.

• Facilité de paiement des frais de scolarité, existence d'une fondation pour collecter des fonds à destination des élèves boursiers, proposition de postes de vacataire sur le campus.

• Lutte contre les addictions depuis 4 ans : journées de sensibilisation, élaboration d'une charte étudiante régionale.

+ Engagement des associations étudiantes dans des projets de solidarité locale et internationale soutenus financièrement par l'Ecole (460 m² de locaux): Genepi, Prépa'Rémois, 4L Trophy, cHeer uP.

• Organisation des conférences passerelles dont le but est de propager une culture du débat entre le monde politique, économique, scientifique, culturel et l'ensemble des rémois.

REIMS MANAGEMENT SCHOOL

ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE

+ Recrutement d'un enseignant-chercheur dans le domaine du développement durable.

+ Lancement d'un concours pour favoriser une gestion écologique du campus (transport doux, alimentation responsable, réduction empreinte écologique…). RMS encourage ses étudiants à participer à des concours nationaux.

• Existence de cours obligatoires dans les diverses thématiques du développement durable dans toutes les formations. Diversification dans l'offre de cours optionnels sur le développement durable (logistique, marketing, finance, ressources humaines).

• Incitation depuis 3 ans auprès des étudiants pour réaliser leur projet de groupe, stage de fin d'étude, mémoire de recherche en rapport avec le développement durable.

+ Existence de 2 offres en formation continue : opérationnalisation et internationalisation du concept de développement durable en entreprise.

• Lancement du CREMAD (centre de réflexion et de recherche, entreprises marché et développement durable) en 2006. L'objectif de ce centre est de développer une réflexion autour des problématiques de marchés, du développement durable et de la RSE, en rassemblant des chercheurs de différentes origines.

+ Création d'une chaire en Management Associatif et Economie Solidaire. Réponse à des appels d'offre d'ONG sur le sujet.

• Publication d'études dans le domaine du développement durable dans le cadre de missions commandées aux enseignants-chercheurs. 11% des publications recouvrent cette thématique.

GESTION ÉCOLOGIQUE DU CAMPUS

+ Intégration de critères de responsabilité dans les achats : papier labellisé FSC, colles et peintures NF environnement, un produit bio par menu et par mois à la cafétéria. Lancement d'une campagne de sensibilisation aux critères environnementaux et sociétaux à la Chambre du Commerce et de l'Industrie de Reims afin de multiplier les achats écologiques.

• Instauration du tri des déchets pour le papier, le carton, les piles, les cartouches d'encre et les DEEE (huiles, produits chimiques, batteries).

+ Réduction de la consommation de papier (impression recto-verso et noir-blanc par défaut, évaluation du personnel sous format électronique…)

+ Optimisation des consommations électriques par l'installation de détecteurs de mouvement dans les salles de cours, d'ampoules basse consommation et suppression des lampes halogènes.

+ Mise en place d'un site de covoiturage au sein du campus et création d'un local à vélos sécurisé à la suite d'une étude sur les déplacements. Renouvellement de la flotte de véhicules selon des critères environnementaux.

• Mise en place d'un plan de compostage des déchets verts qui a permis de réduire de 70% l'utilisation de pesticides et d'herbicides.

→ Pour en savoir plus, consultez la page de présentation de RMS, sur le site Campus Responsables : www.campusresponsables.com

→ 4. LE DÉVELOPPEMENT DURABLE SUR LES CAMPUS À L'ÉTRANGER

→ 4.1 LE POINT DE VUE DES EXPERTS

La rédaction du guide des Campus Responsables a rencontré les coordinateurs de trois démarches étrangères similaires à la sienne et leur a posé trois questions.

Rencontre avec Marie-Eve Charland-Lallier, coordinatrice de la Coalition Jeunesse Sierra pour le Québec (créé en 1996, compte 80 campus membres) http://www.syc-cjs.org

1. Pourquoi est-il crucial que les campus universitaires s'engagent ?

Les universités ont été, de tout temps, initiatrices de changements par l'implication de leurs étudiants, professeurs et employés au sein des grands mouvements sociaux. Les universitaires devraient pouvoir mener le bal, ouvrir la voie et les consciences. Par leur mission d'enseignement et de recherche, les universités ont le devoir d'orienter l'éducation de façon à susciter la créativité et l'innovation. Elles se doivent d'offrir des formations, dans différents domaines d'étude, incluant les notions de développement durable afin d'outiller les étudiants à devenir acteurs de changements durables dans leurs milieux respectifs. Enfin, elles doivent mettre en application dans leurs activités quotidiennes les valeurs qu'elles promeuvent - pour montrer aux organisations qui les entourent que le développement durable est un passage obligé et porteur de sens. L'utilisation à bon escient de leur crédibilité et de leur influence peut permettre des avancées significatives du développement durable dans nos sociétés.

2. Où en sont les campus canadiens aujourd'hui dans leur approche du développement durable ?

Au Canada comme ailleurs, l'avancement des campus en matière de développement durable est inégal, selon la taille des institutions, leurs différentes réalités et la volonté des administrations. Néanmoins, ces dernières années, on a pu constater un engagement de plus en plus significatif des campus, et particulièrement des étudiants, pour mettre en oeuvre des démarches de développement durable. C'est ainsi qu'en 2008, ce sont près de 70 écoles et universités canadiennes qui participent au réseau des Campus durables de la Coalition Jeunesse Sierra. Certains campus ont créé un comité de développement durable rassemblant leurs parties prenantes alors que d'autres, moins nombreux, ont défini une stratégie globale. Quelques-uns se sont lancés dans la réalisation d'un bilan exhaustif de leurs pratiques et de leur performance alors que d'autres en sont seulement à leur plan d'action. On note toutefois que les premiers projets de grande ampleur relèvent avant tout de la gestion des risques environnementaux sur les campus.

3. Quelles sont les initiatives les plus remarquables des campus québécois ?

• L'engagement pris par l'Université de Sherbrooke de réduire de 6 % par an ses émissions de GES.
• Le compostage de tous les déchets alimentaires de l'Université Concordia qui permettra de détourner 100 tonnes de matières putrescibles de l'enfouissement chaque année.
• La reprise de la gestion des services de restauration par une organisation à but non lucratif cogérée par l'administration et l'association étudiante de l'Université du Québec à Chicoutimi.
• Les jardins sur les toits de l'Université du Québec à Montréal.
• La création de fonds étudiants destinés à la réalisation de projets de développement durable à l'Université Concordia, l'Université McGill, l'Université Bishop's, L'école des Hautes Études Commerciales, l'Université du Québec à Trois-Rivières et l'Université de Sherbrooke.
• La distribution de paniers biologiques à l'Université de Montréal.

Rencontre avec Wynn Calder, directeur de l'University Leaders for Sustainable Future (ULSF) aux États-Unis (créé en 1990, compte 350 campus membres) http://www.ulsf.org

1. Pourquoi est-il crucial que les campus universitaires s'engagent ?

Parce que les universités et les collèges sont à la pointe de la connaissance, de la recherche et de la technologie : elles font avancer les sociétés et ont joué un rôle central dans le cheminement de l'humanité vers un monde plus durable et sain. Certains pensent que les universités ne sont pas créatrices de valeur dans notre société. Pourtant, il n'y a pas aujourd'hui de vocation plus noble que celle d'amener l'humanité vers la conscience des dangers qui la menacent et des solutions à développer.

2. Où en sont les campus américains aujourd'hui sur ces questions ?

Dans le domaine du développement durable, les établissements américains ont fait beaucoup et probablement plus que partout ailleurs dans le monde. Une récente enquête de la Fédération Nationale de la Nature concernant les universités et les collèges américains a indiqué que :

• A l'heure du changement climatique et de la hausse du coût de l'énergie, presque toutes les écoles et les universités américaines ont mis en place un plan d'efficacité énergétique. 1/3 d'entre elles achètent de l'énergie provenant de sources renouvelables pour répondre à une partie de leurs besoins. Beaucoup prêtent une attention particulière à la préservation de l'eau, à l'aménagement des espaces verts, à la réduction des déchets et au recyclage. Beaucoup construisent et rénovent des bâtiments en suivant les principes de la construction durable et le standard américain LEED.

• Les universités et collèges américains sont maintenant plus nombreux à pouvoir dire que le développement durable est une priorité pour leur institution.

• Beaucoup de collèges et d'universités américaines ont créé des postes de coordinateur ou directeur de la stratégie de développement durable.

• Malheureusement, le sondage montre une réduction (depuis 2001) de l'enseignement du développement durable.

3. Quelles sont les initiatives les plus remarquables des campus américains ?

Même si les universités et collèges américains ont encore des difficultés à intégrer le développement durable à leur enseignement, dans la pratique, beaucoup ont déjà relevé le défi du changement climatique. Ainsi, nombre d'institutions ont prévu d'atteindre la neutralité carbone, ou en tout cas de réduire de façon importante leurs émissions de CO2 au cours des cinq, dix et quinze prochaines années.
Depuis 2006, 500 collèges et universités ont signé l'American College and Universities Presidents Climate Commitment (voir www.presidentsclimatecommitment.org). L'intérêt de ce comité est, par exemple, de favoriser l'achat local, les produits bio et équitables. L'intérêt pour l'alimentation biologique, moins chimique et plus saine, a passé la porte des collèges et universités. Un autre phénomène intéressant concerne les achats verts. De plus en plus d'écoles ou de groupements d'écoles demandent à leurs acheteurs de trouver des fournisseurs intégrant des critères de responsabilité et fabriquant des produits qui économisent l'énergie, contiennent une part importante de matériaux recyclés et/ou réduisent les déchets en fin de vie. Ces pratiques ont un effet d'entraînement pour réorienter l'économie locale, régionale et même nationale vers une plus grande durabilité.

Rencontre avec Iain Patton, Directeur de l'Association Environnementale pour les Universités et les Écoles au Royaume-Uni - EAUC (crée en 1996- compte 200 campus membres) http://www.eauc.org.uk

1. Pourquoi est-il crucial que les campus universitaires s'engagent ?

Les raisons sont nombreuses :

• Les employés et les étudiants s'attendent de plus en plus à ce que leur établissement s'engage. Beaucoup d'entre eux voient le développement durable comme une valeur ajoutée, un confort supplémentaire plus qu'une contrainte ;

• Si une université veut faire partie des leaders demain, elle devra aussi être la première en termes de développement durable ;

• L'intégration du développement durable à la gestion réduit les risques et permet de faire des économies ;

• Chaque établissement d'enseignement doit anticiper le monde dans lequel évolueront les étudiant, pour les préparer à travailler et vivre dans un monde où les challenges à relever sont nombreux.

2. Où en sont les campus anglais aujourd'hui sur ces questions ?

Au Royaume-Uni, je pense qu'il y des îlots d'excellence dans des universités et écoles qui ont intégré le concept de durabilité dans leurs valeurs et leur raison d'être. Le champ de mise en œuvre est vaste, de la gestion des consommations d'énergie ou d'eau à la conformité réglementaire sur les déchets, en passant par les plans de déplacement,… Aujourd'hui, ces institutions encouragent les équipes d'enseignants à prendre en compte le développement durable dans le contenu de l'enseignement à travers des exercices pratiques comme la réalisation de bilans carbone. Les campus mais aussi leur personnel et les étudiants ont l'opportunité de devenir des laboratoires du renouveau économique et social. Y a-t-il meilleur endroit que les universités pour expérimenter et développer de nouveaux modes de vie plus durables ?
Les prix Green Gown Awards http://www.eauc.org.uk/2009_green_gown_awards sont devenus le baromètre du changement au Royaume-Uni avec deux fois plus de candidatures chaque année et des exigences d'entrée de plus en plus strictes. Il reste encore du chemin à parcourir mais les universités et écoles au Royaume Uni sont prêtes à relever le défi, et à saisir l'opportunité, du développement durable.

3. Quelles sont les initiatives les plus remarquables des campus anglais ?

Je n'en citerai qu'une seule : un benchmarking indépendant sur la responsabilité des établissements d'enseignement supérieur - the Universities That Count (UTC), qui a été lancé à la fin de l'année 2008 en partenariat avec l'EAUC, le Conseil du financement de l'enseignement supérieur au Royaume-Uni (UK HE Fundings Councils), l'organisation spécialisée Business in the Community et le cabinet CSR. Cette initiative a pour objectif d'évaluer les stratégies et systèmes de management mis en place par les établissements pour assurer la progression de leur démarche, mais aussi leur performance effective en la matière. Le but ultime de ce benchmarking est évidemment de faire émerger des bonnes pratiques, de les partager, de s'enrichir, mais aussi de placer petit à petit la barre un peu plus haut dans le domaine de la responsabilité des campus. Pour cette première édition, 64 établissements de tout le Royaume-Uni ont participé à notre enquête. C'est un chiffre encourageant dans la mesure où les établissements sont encore réticents à rendre publiques leurs performances environnementales et sociales. L'année prochaine nous attendons plus d'une centaine de participants. Dans une économie globalisée où la compétition est de plus en plus forte, les différents acteurs de l'économie ont besoin de comprendre les enjeux spécifiques à leur activité, et les parties prenantes attendent qu'on leur rende des comptes de plus en plus précis. Le projet UTC a été développé pour répondre à ces besoins. Mon message aux établissements d'enseignement supérieur dans ce contexte est le suivant : « ne restez pas en dehors du mouvement. Ayez confiance en votre performance et ne laissez pas la spéculation porter atteinte à votre réputation : en participant au benchmarking UTC, vous pourrez identifier vos points forts et vos points faibles, mais aussi vous améliorer en vous inspirant des autres ».

→ **4.2** RÉPERTOIRE DES PRATIQUES INNOVANTES À L'ÉTRANGER

Les campus étrangers sont souvent des sources d'idées méconnues en France, même s'ils ne sont pas comparables aux campus français du fait de leur taille, qui avoisine parfois celle d'une petite ville et leur donne des enjeux bien différents à gérer.

Pour cette seconde édition du guide des Campus Responsables, nous avons choisi de vous présenter, non pas des campus étrangers, mais les pratiques les plus innovantes du moment en matière de développement durable sur des campus étrangers.

Voici donc, à titre d'inspiration pour vos propres démarches, un répertoire de bonnes pratiques que nous avons sélectionnées pour leur caractère innovant et reproductible.

GESTION DES DÉCHETS
L'UNIVERSITÉ DE CONCORDIA FABRIQUE SON PROPRE COMPOST

Cela ressemble au laboratoire d'expérimentation scientifique d'un savant un peu fou qui n'aurait d'autres amis que ses vers de terre. C'est en réalité l'un des projets de gestion des matières résiduelles les plus novateurs dans l'enseignement supérieur. Au treizième étage de l'Université de Concordia au Québec, les vers de terre sont mis à contribution depuis 2005 pour digérer les déchets putrescibles des cuisines et des espaces verts. Et les 7 tonnes de compost produites annuellement servent aux aménagements paysagers de l'Université, réduisant ainsi l'utilisation d'engrais chimiques et de fait les émissions de gaz à effet de serre. En septembre 2008, le système s'est modernisé avec l'achat d'un composteur industriel qui permettra de produire 50 tonnes de compost avec les 100 tonnes annuelles de déchets, au lieu des 1,5 tonnes avec le système initial : plus de vers de terre donc, mais un cylindre qui tourne sur lui-même à une température de 65° pour éliminer les bactéries pathogènes. Contrairement au vermi-compostage, ce système permet de réduire en compost les arêtes de poissons ou les carcasses d'animaux. Pour financer ce projet, les étudiants ont été mis à contribution, dans le cadre du projet Concordia Durable en acceptant une hausse de 25 cents sur leurs frais de scolarité. En contrepartie de son investissement, Concordia économise 120 $ par tonne de déchets produits…
http://sustainable.concordia.ca

TRANSPORT DURABLE
DES VÉLOS EN LIBRE-SERVICE POUR LES ÉTUDIANTS

Trop de voitures, pas assez de places de parking et la volonté de rendre votre campus plus vert… Et si à la prochaine rentrée universitaire, les étudiants se voyaient remettre une carte d'étudiant, un emploi du temps et… un vélo, en contrepartie de leur promesse de laisser leur voiture à la maison ? C'est en tout cas ce que fait l'Université de Nouvelle Angleterre aux Etats-Unis, depuis octobre 2008. D'autres établissements reprennent le système du vélo partage

(l'Université de Saint-Xavier à Chicago) ou négocient des réductions pour leurs étudiants auprès de magasins de vélos. L'Université de Mercer en Géorgie a choisi de faire appel aux habitants de Macon en leur demandant des dons de vieux vélos, qui ont ensuite été repeints aux couleurs de l'Université avant d'être mis à disposition des étudiants. Et aux Etats-Unis, selon the Association for the Advancement of Sustainability in Higher Education, une explosion de l'utilisation du vélo s'observe dans toutes les villes universitaires. Même si les villes de Montréal ou de Copenhague ont montré qu'un tel programme pouvait fonctionner aussi en période de grand froid, nombreuses sont les universités américaines qui le stoppent en période hivernale. Nombreuses aussi sont celles qui ont dû interrompre leur programme à la suite de problèmes de vol et de vandalisme. Si les campus ont déjà mis en place des systèmes de lutte contre les vols et équipent de plus en plus les vélos de GPS, certains étudiants se montrent peu soigneux lorsque les vélos ne leur appartiennent pas. Les avantages sont pourtant nombreux comme en témoigne une étudiante américaine : « plus besoin de faire le plein, ni d'avoir une autorisation pour stationner, pas de réparation, ni d'assurance… »

CHANGEMENT CLIMATIQUE
LES UNIVERSITÉS AMÉRICAINES VISENT LA NEUTRALITÉ EN CARBONE

Les universités américaines ne représentent que 5 % des émissions de Gaz à Effet de Serre du pays, mais cela ne les empêche pas d'avoir pour ambition de devenir neutres en carbone, ce qui passe entr'autres par la réduction des émissions (économies d'énergie et achat d'énergies renouvelables) et la compensation carbone des émissions résiduelles (consistant à financer des projets qui génèrent des réductions d'émissions dans des proportions similaires). C'est en tout cas ce à quoi elles se sont engagées en signant la charte du comité des présidents de collèges et d'universités de lutte contre le changement climatique, une association qui œuvre à développer la responsabilité climatique des institutions scolaires. Au total 590 établissements de l'Enseignement supérieur ont signé la charte et disposent de deux ans pour établir une date ainsi que les étapes-clés pour devenir neutres en carbone. En atten-

dant, une liste d'actions à court terme, qui devaient être mises en place le plus rapidement possible par les établissements, leur a été proposée. L'Université du Colorado a ainsi prévu de devenir neutre en carbone en 2015. Sa feuille de route sur le sujet prévoit des actions dans le domaine des transports (encourager la marche à pied, promouvoir le vélo, déplacer les parkings en dehors du campus, passer à des véhicules roulant au biodiesel, passage à une brigade policière à vélo ou à cheval), des bâtiments (tous les bâtiments construits ou rénovés à partir d'avril 2008 devront être certifiés LEED Gold), ou encore d'énergie (construction d'une ferme éolienne qui produit plus d'énergie que ce que le campus consomme). L'diée de ce programme ? Faire en sorte que les établissements signataires bénéficient d'un gain d'image, attirant les meilleurs professeurs et les étudiants les plus motivés, puissent réduire leurs coûts, aient plus de facilité à obtenir des fonds ou à contracter des prêts et donc plus de facilité à engager d'autres projets encore plus innovants.
http://www.presidentsclimatecommitment.org

ALIMENTATION
DES LOCAVORES SUR LES CAMPUS

En moyenne les aliments contenus dans une assiette américaine parcoureraient… 2 400 km. C'est de ce constat aberrant qu'est née la communauté des locavores, des consommateurs qui ne mangent que des denrées produites à moins de 300 kilomètres. Respecter les saisons, relancer l'agriculture locale et réduire son empreinte écologique : voilà le credo de ces alterconsommateurs. Si ce mouvement peine encore à émerger en France, il a pris une telle ampleur aux Etats-Unis que même les universités s'y mettent. En 2006, 21,7 % des aliments servis à l'Université de l'Etat d'Arizona provenait de moins de 300 kilomètres et 56 fournisseurs de l'Université étaient situés dans les états limitrophes à l'Arizona. Cette même université dispose également d'un potager géant entretenu par des volontaires et qui fournit des fruits et légumes au service de la restauration. A Harvard les aliments

produits localement représentent 25 % du total et des mesures ont également permis de réduire le volume des déchets alimentaires de 57 %. Mais la palme va sans doute à l'Université de McGill au Canada qui fait tous les efforts possibles pour réduire les emballages inutiles des plateaux-repas, pour proposer des verres réutilisables (une réduction de 0,20$ est offerte aux étudiants qui viennent avec leur tasse réutilisable) quand ils ne sont pas en papier de post-consommation (les verres en polystyrène ont été complètement bannis du campus). En plus des aliments équitables, biologiques et des repas végétariens, les œufs consommés à McGill proviennent de poules élevées en liberté et un projet de produits de la mer durable est actuellement à l'étude. Les services alimentaires de McGill s'approvisionnent chez 14 producteurs locaux et 90 % des produits de saison consommés sont également locaux.
http://sustainable.mcgill.ca

BÂTIMENT
DES BÂTIMENTS SOUS DIAGNOSTIC

La consommation annuelle des établissements de l'enseignement supérieur américain équivaut à 10 tonnes de GES par étudiant et par an, 92 % de cette consommation étant due aux consommations des bâtiments. Pour rendre perceptible cette consommation invisible car diffuse et fondue dans notre quotidien (appareils électroniques, chauffage, éclairage, etc.), des ingénieurs, éducateurs et graphistes américains de Lucid Design Group ont développé il y a 5 ans le Building Dashboard, un tableau de bord de mesure et visualisation en temps réel des consommations d'eau, de gaz et d'électricité, mais aussi de la production d'énergies vertes. Récompensé à plusieurs reprises par l'Agence de Protection de l'Environnement américaine, ce système est utilisé depuis 2005 par Oberlin College, qui dispose d'un site Internet dédié à ce projet, ainsi que de bornes à écran tactile disposées à plusieurs endroits du campus pour informer en temps réel des performances de certains bâtiments. Quatorze établissements parmi les plus prestigieux des Etats-Unis en

sont déjà équipés et le mouvement gagne les campus canadiens. Le principe est accessible à tous, puisqu'il exprime la consommation électrique en watts, en émissions de CO2 voire même directement en espèces sonnantes et trébuchantes, et la consommation en eau en bouteilles ou en minutes de douche. Il est même possible d'ajouter des applications comme les conditions météorologiques du jour, c'est le cas à l'Université de Harvard. Mais permettre la visualisation de la consommation et de la production de ressources n'est pas le seul objectif du Building Dashboard : l'objectif ultime est évidemment de réduire les consommations et la seule installation du compteur, bien visible pour les occupants, déclenche une prise de conscience et un changement de comportements qui réduisent déjà les consommations de 10 à 50 %. Certains vont plus loin et organisent des concours de sobriété énergétique entre les bâtiments universitaires équipés de compteurs, comme le fait Oberlin College. Une façon d'agir sur les comportements des occupants, en complément des travaux de rénovation ou de construction intégrant des normes environnementales exigeantes.
http://www.oberlin.edu/dormenergy

→ LEXIQUE

ADEME (Agence de l'Environnement et de la Maîtrise de l'Energie)
Etablissement public à caractère industriel et commercial, placé sous la tutelle conjointe des ministères en charge de l'Ecologie et du Développement Durable, de l'Aménagement durable, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche et dont la mission est de susciter, animer, coordonner et réaliser des opérations ayant pour objet la protection de l'environnement et la maîtrise de l'énergie.

Agenda 21
Programme commun pour le 21ème siècle, adopté en 1992 à la Conférence de Rio par 178 pays. A partir d'un plan d'action, il appartient ensuite à chaque état signataire d'intégrer ses principes (équité sociale, efficacité économique, viabilité écologique) dans ses textes réglementaires, de même que les autres acteurs publics ou privés peuvent l'adapter librement : on parle d'Agenda 21 d'entreprise, local ou encore scolaire.

Bilan Carbone®
Méthode développée par l'ADEME pour comptabiliser les émissions de gaz à effet de serre à partir de données facilement disponibles. L'objectif est de parvenir à une bonne évaluation des émissions directes ou induites par une activité ou une structure donnée.

Charte de la Diversité
Cette charte élaborée en 2004 par Claude Bébéar et Yazid Sabeg invite les entreprises à garantir la promotion et le respect de la diversité dans leurs effectifs. En la signant, les entreprises s'engagent à lutter contre toute forme de discrimination et à mettre en place une démarche en faveur de la diversité.

Club Développement Durable des Etablissements et des Entreprises Publics
Regroupement d'une cinquantaine d'organismes publics volontaires pour engager un processus de réflexion sur l'élaboration et la mise en œuvre de stratégies de développement durable. Son objectif est d'échanger, de mutualiser et de confronter les expériences et les pratiques.

Comité de pilotage
Le comité de pilotage est un groupe de personnes chargées de veiller au bon déploiement d'un projet donné, par exemple une stratégie de développement durable, au sein d'une structure (entreprise, établissement, entité locale…).

Comité 21 (Comité Français pour l'Environnement et le Développement Durable)
Association à but non lucratif qui a pour mission de faire vivre l'Agenda 21, programme d'actions en faveur du développement durable pour le 21ème siècle. Réunit autour de 4 collèges (économie responsable, territoires durables, éducation au développement durable et coopération euro méditerranée) et de 400 membres, le Comité 21 accompagne ses adhérents dans la mise en œuvre du développement durable, favorise la mutualisation de l'innovation, est force de propositions, conçoit et publie des ouvrages et organise des rencontres-débats.

Covoiturage
Système de transport alternatif consistant à mutualiser l'utilisation d'une seule et même voiture entre plusieurs individus qui auraient en temps normal utilisé leur propre voiture. Ce partage d'un véhicule permet d'effectuer ensemble un même trajet afin de limiter les dépenses en carburant, l'engorgement routier, les émissions de Gaz à Effet de Serre et offre une manière plus conviviale de se déplacer.

Déchets d'Equipements Electriques et électroniques (DEEE)

Les DEEE sont en pratique issus des gros et petits matériels électroménager, des matériels d'éclairage, des outils électriques et électroniques… parvenus en fin de vie. La directive Européenne 2002/96/CE rend obligatoire la valorisation des DEEE, qui ont pour caractéristique de contenir des substances souvent hautement dangereuses pour l'environnement, et instaure le principe de la responsabilité du producteur (principalement par le biais des écotaxes). Ce sont les déchetteries ou les centres de valorisation qui ont en charge la remise en état et la vente de certains matériels, ou encore le recyclage ou la valorisation de ces déchets.

Démarche Haute Qualité Environnementale (HQE)

Démarche qui consiste à intégrer dans un projet de construction ou de rénovation d'un bâtiment des exigences de développement durable répertoriées sur 14 cibles. Pour être éligible à la certification, le bâtiment devra avoir intégré au minimum 2 cibles en niveau « très performant », 4 cibles en niveau « performant » et les 8 autres en niveau réglementaire dit « base ». Le système américain équivalent est le Leadership in Energy and Environmental Design (LEED).

Développement durable

Défini par la Commission Brundtland en 1987 comme « un développement qui permet aux générations présentes de satisfaire leurs besoins sans remettre en cause la capacité des générations futures à satisfaire les leurs ».

Gaz à Effet de Serre (GES)

Gaz qui par leurs propriétés physiques permettent la vie sur Terre en maintenant une température suffisamment élevée pour que des organismes vivants se développent. Leur concentration très importante depuis l'ère industrielle et la croissance exponentielle des activités humaines en font l'un des principaux responsables du réchauffement climatique.

Global Reporting Initiative (GRI)

Initiative internationale à laquelle participent des entreprises, des ONG, des cabinets de consultants, des universités pour élaborer des règles encadrant la communication sur la performance sociale et environnementale des entreprises et organisations engagées sur le développement durable. Lancée par une ONG américaine en 1997, son objectif est d'élaborer et de diffuser des lignes directrices (génériques et sectorielles) pour aider les entreprises à produire des rapports de développement durable, qui couvrent tous les enjeux sociaux et environnementaux pertinents et soient de surcroît comparables d'une entreprise à l'autre.

ISO

Les normes ISO (International Standard Organisation) sont des référentiels internationaux d'application volontaire, dont l'objectif est de définir et de partager les bonnes pratiques (protocole de test, vocabulaire, mode de management et d'assurance qualité,…). Certains de ces référentiels peuvent donner lieu à des certifications, c'est-à-dire qu'un tiers externe, dûment habilité, vérifie qu'une entreprise ou un produit est bien conforme aux exigences de la norme revendiquée. Les normes ISO 14001 concerne plus particulièrement la gestion de l'environnement au sein d'une entreprise ou d'un site industriel.

Label/Ecolabel

Un label est une marque collective, signe de qualité officielle attestant d'un avantage significatif apporté par un produit au consommateur. Le label est délivré suite à une procédure de certification qui se fait sur la base d'un référentiel.

Les écolabels doivent permettre aux consommateurs d'identifier les produits qui répondent à des exigences en matière environnementale. Deux écolabels officiels sont délivrés en France : la Marque NF Environnement et l'Ecolabel européen. Leurs exigences sont fixées pour chque catégorie de produits après une étude du cycle de vie des produits : extraction des matières premières, production, distribution, utilisation et fin de vie (élimination ou recyclage).

Pacte Mondial (Global Compact)

Initiative lancée en 1999 au Forum Economique Mondial de Davos, en Suisse, par l'ancien Secrétaire Général des Nations-Unies, Kofi Annan ; ce code de conduite invite les organisations – entreprises comme établissements scolaires – à adopter, soutenir et appliquer dans leur sphère d'influence, de manière volontaire, un ensemble de dix principes fondamentaux dans les domaines des droits humains, des normes de travail, de l'environnement et de la lutte contre la corruption. Tous les signataires de ce Pacte sont tenus de présenter chaque année le bilan de leurs progrès, avec détail d'une action au moins. Depuis peu, les signataires ne respectant pas cette obligation peuvent être exclus du Pacte Mondial.

Parties prenantes
Personnes, communauté ou organisation influant sur les activités d'une structure ou concernées par celle-ci. Les parties prenantes peuvent être internes (exemples pour un campus : personnel, étudiant) ou externes (fournisseurs, communauté locale).

Plan de Déplacements (PD)
Ensemble de mesures visant à optimiser les déplacements liés aux activités d'un site (école, campus, entreprise,…) en favorisant l'usage des modes de transport alternatifs à la voiture individuelle : transports en commun, vélo, covoiturage, etc.

Plan Local de Déplacement (PLD)
Document de planification qui permet de mieux organiser les transports, la circulation et le stationnement sur un territoire donné et de le desservir durablement.

Programme Handimanagement
Projet pédagogique proposé par Companieros, dont l'objectif est de sensibiliser les étudiants des Grandes Ecoles et les futurs managers à l'insertion professionnelle des personnes handicapées.

Projet Solar Generation ou opération Campus Vert
Projet initié par Greenpeace ayant pour objectif de mobiliser les étudiants dans la lutte contre le réchauffement climatique, en les incitant à réduire leur impact individuel sur le climat et surtout agir collectivement et concrètement en faveur du développement des énergies renouvelables et des économies d'énergie sur leur campus.

Rapport de développement durable
Rapport publié régulièrement et le plus souvent volontairement par les organisations sur les objectifs de leur démarche de développement durable mais aussi sur les progrès réalisés et ceux restant à accomplir. En France, les entreprises cotées sont contraintes à la publication d'informations sur leur performance sociale et environnementale depuis la loi sur les Nouvelles Régulations Economiques en 2002. Les premiers rapports de développement durable d'établissements scolaires sont américains et datent de la fin des années 1990 - alors que la tendance est très récente en France. Le rapport de développement durable s'adresse à l'ensemble des publics de l'organisation pour rendre des comptes sur les aspects sociaux et environnementaux de ses activités.

Réseau Français des Etudiants pour le Développement Durable (REFEDD)
Rassemblement d'associations étudiantes qui œuvrent pour le développement durable, créé fin 2007. Son objectif est d'enrichir les savoirs et les pratiques de chacun en favorisant le dialogue entre les associations étudiantes par le biais de rencontres, d'échanges et de formations.

Responsabilité Globale
Terme utilisé par la Confédération des Grandes Ecoles pour désigner la démarche par laquelle un campus, en interaction avec ses parties prenantes, intègre les dimensions sociales, environnementales et économiques dans ses décisions et son développement, renforçant sa performance et le bien-être de la société toute entière. En pratique, ce terme est interchangeable avec le terme de RSE (responsabilité sociale et environnementale) ci-dessous.

Responsabilité Sociale des Entreprises ou des Etablissements (RSE)
Déclinaison des principes du développement durable à l'échelle de l'entreprise. Voir la définition ci-dessus de la Responsabilité Globale, avec lequel ce terme est interchangeable.

→ PRÉSENTATION DE L'INITIATIVE CAMPUS RESPONSABLES

1. QU'EST-CE QUE CAMPUS RESPONSABLES ?

• Une initiative de mobilisation et d'engagement des Grandes Écoles et des Universités françaises lancée en septembre 2006 autour d'un objectif : inciter et aider les établissements qui forment les dirigeants de demain à intégrer progressivement le développement durable à leurs programmes permanents d'enseignement et de recherche ainsi qu'à leurs activités administratives.

• Une initiative de l'agence d'information positive Graines de Changement, co-fondée par Elisabeth Laville (par ailleurs fondatrice d'Utopies, reconnue comme l'agence pionnière dans le conseil en développement durable), avec des partenaires comme WWF, Comité 21, Cart'Com, Max Havelaar, Climat Mundi, Fac Verte, Solar Generation, Éco-École, Mobility Plus et la Coalition Jeunesse Sierra.

2. QUELS SONT LES ÉTABLISSEMENTS-MEMBRES ET PARTENAIRES DE LA CAMPAGNE À CE JOUR ?

• Après deux ans d'existence, l'initiative rassemble désormais 24 établissements membres dont 17 écoles et 7 universités dans toute la France :

+ **Grandes écoles de commerce** : Ecole de management de Strasbourg, BEM Management School, ESC Brest, ESCEM Tours Poitiers, ESC Rouen, Sup de CO Montpellier, ESC Clermont, ESSCA Angers, EUROMED Marseille, HEC, ISEAM, Reims Management School, ESCP-EAP ;
+ **Grandes écoles d'ingénieurs** : Ecole Centrale de Lyon, Ecole des Mines de Nantes, SUPELEC ;
+ **Universités** du Havre, de Nantes, d'Angers, du Sud Toulon, de Bretagne occidentale, Université technologique de Troyes, Université Professionnelle René Cassin.

• Un comité de pilotage est composé de personnalités du développement durable, parmi lesquels François Lemarchand, Pdg-fondateur de Nature & découvertes, Dorothée Briaumont, Directrice Générale du Comité 21, et Daniel Lebègue, Président de Transparency International.

3. QUELLES SONT LES ACTIVITÉS MENÉES DANS LE CADRE DE LA CAMPAGNE ?

• Création et enrichissement d'un site Internet d'outils et de ressources : www.campusresponsables.com
• Réunions trimestrielles thématiques avec les membres et des experts externes.
• Mise à disposition d'outils pratiques accessibles à tous en ligne (actualisation mensuelle)
+ charte d'engagement de progrès en 7 points,
+ outils de sensibilisation des élèves et de tous : questionnaire, posters et affiches, économiseurs d'écran « éco-gestes sur les campus », etc.
+ outils de diagnostic pour effectuer un état des lieux par thématique sur votre campus : énergie, eau, déchets, alimentation, achats, espaces verts, etc.
+ guide pratique pour élaborer le rapport de développement durable de votre campus,
+ questionnaire d'auto-évaluation de la performance de votre campus
+ bonnes pratiques & études de cas par thème,

• Communication externe de la campagne (site web, RP, pub) et valorisation des démarches des établissements membres
• Publication annuelle du « Guide des Campus Responsables » faisant un point sur les démarches de développement durable des campus français

4. QUELS SONT LES PRINCIPAUX POINTS DE LA CHARTE « CAMPUS RESPONSABLES » ?

• La charte d'engagement d'amélioration continue signée par les membres de l'initiative porte sur 7 domaines d'action :
+ l'engagement stratégique et la sensibilisation des parties prenantes
+ l'intégration du développement durable à l'enseignement et la recherche
+ le soutien des étudiants intéressés par ces questions
+ la gestion des impacts environnementaux du campus (bâtiments, restauration, transports, etc.)
+ l'exemplarité et la transversalité dans la gestion
+ e dialogue avec les parties prenantes
+ la communication transparente et régulière sur les progrès réalisés et les difficultés rencontrées

POUR DEVENIR MEMBRE DE L'INITIATIVE ET APPRENDRE DES EXPÉRIENCES LES PLUS AVANCÉES, CONTACTEZ-NOUS :

• par e-mail : campusresponsables@grainesdechangement.com
• par téléphone : 01.40.29.43.00
• via notre site Internet : www.campusresponsables.com

→ REMERCIEMENTS

À la Conférence des Grandes Ecoles (CGE), partenaire l'an dernier dans l'élaboration du référentiel d'auto-évaluation, et cette année dans la diffusion du questionnaire.
Au Comité 21 et au REFEDD d'avoir également diffusé le questionnaire auprès des campus et étudiants engagés dans leur réseau.
Aux établissements ayant répondu au questionnaire d'auto-évaluation, et tout particulièrement à ceux, enseignants, membres du personnel administratif ou étudiants, qui s'investissent bénévolement pour faire progresser le développement durable dans leur établissement.
Aux partenaires et notamment à l'Usine Nouvelle pour faire connaître encore plus largement l'initiative Campus Responsables ainsi qu'à la Caisse des Dépôts et Consignations pour son appui financier et technique à la réalisation de ce guide.
À Charlotte Reydel, qui a été, en 2008, la chargée de mission de cette campagne et à Elodie Rochel qui a pris sa suite.
Et merci d'avance à vous, lectrices et lecteurs, de parler autour de vous de ce Guide et de convaincre votre Direction de participer à l'édition 2009 !

VOTRE AVIS SUR CE GUIDE

Aidez-nous à améliorer le Guide des Campus Responsables en nous envoyant vos suggestions par mail à campusresponsables@grainesdechangement.com.

LA PROCHAINE ÉDITION DU GUIDE DES CAMPUS

Pour enrichir en continu ce guide et inciter les campus à renforcer leurs démarches en faveur du développement durable, faites circuler ce guide et n'hésitez pas à nous contacter. Une prochaine édition à jour sera publiée en 2010.

Conception et réalisation graphique : www.julienboitias.fr

Établissements membres